



UADY

UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE YUCATÁN

FACULTAD DE EDUCACIÓN

TEMARIO DEL EXAMEN DE CONOCIMIENTOS EN EDUCACIÓN 2022

MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

"Luz, Ciencia y Verdad"



TEMARIO DEL EXAMEN DE CONOCIMIENTOS EN EDUCACIÓN 2022

Introducción

El presente temario tiene como propósito orientar al aspirante a la Maestría en Investigación Educativa en su preparación para el examen de conocimientos en educación que forma parte del proceso de selección al programa de posgrado de la MIE 2022.

La Maestría en Investigación Educativa (MIE) es un Programa Educativo de Posgrado (PEP) con orientación a la investigación y tiene como objetivo formar profesionales en investigación educativa competentes para el diseño y la realización de trabajos en investigación educativa, básica y aplicada, que contribuyen en la identificación, estudio y generación de propuestas de solución a los problemas educativos de la región.

Estructura del Examen

El examen de conocimientos en educación valora las áreas del currículo, docencia, política y legislación educativa, incorporación de las TIC a la didáctica e investigación educativa. Consta de 60 reactivos de opción múltiple con cuatro opciones de respuesta, de las cuales sólo una es la correcta. En la Tabla 1 se muestra la estructura del examen y el número de reactivos de cada área.

Tabla 1. Estructura del examen y número de reactivos por componente

Área del conocimiento	Número de reactivo
Currículo	10
Docencia	10
Política y legislación educativa	10
Incorporación de las TIC a la didáctica	10
Investigación educativa	20
Total	60



Temario

Área del conocimiento	Temas
Currículo	<ul style="list-style-type: none">• Concepto de currículo• Definiciones de currículo• Tipos de currículo: oficial, real y oculto• Elementos curriculares• Nociones de diseño y evaluación curricular• Paradigmas curriculares• Profesores y currículo
Política y legislación educativa	<ul style="list-style-type: none">• Organismos Internacionales de Políticas Públicas<ul style="list-style-type: none">○ Las Naciones Unidas y los Objetivos del Desarrollo Sostenible• La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y las Políticas Educativas en México<ul style="list-style-type: none">○ Artículo 3º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos• Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024• Proyecto de Nación 2018-2024• Programa Sectorial derivado del Plan Nacional de Desarrollo 2019-2014• Marco legal en materia educativa y la administración en la política nacional<ul style="list-style-type: none">○ Ley General de Educación 2019○ Ley General del Sistema de Carrera de las maestras y maestros (2019)
Docencia	<ul style="list-style-type: none">• Enseñanza y aprendizaje<ul style="list-style-type: none">○ Teorías del aprendizaje○ Teorías de la enseñanza• Tipos de evaluación<ul style="list-style-type: none">○ Formativa○ Sumativa• Evaluación educativa<ul style="list-style-type: none">○ Tipos de instrumentos○ Validez○ Confiabilidad



Temario

Área del conocimiento	Temas
Incorporación de las TIC a la didáctica	<ul style="list-style-type: none">• La innovación en la educación<ul style="list-style-type: none">○ Acción innovadora○ Ámbitos en la innovación educativa○ Política educativa e innovación• TIC e innovación educativa<ul style="list-style-type: none">○ Aprendizaje mediado por TIC○ TIC como herramienta para la innovación○ Formación docente en TIC• Sistemas de gestión del aprendizaje (SGA)<ul style="list-style-type: none">○ Funciones de un SGA○ Comunicación a través del SGA• Herramientas web para la educación<ul style="list-style-type: none">○ De comunicación○ Almacenamiento○ De seguimiento○ De evaluación
Investigación educativa	<ul style="list-style-type: none">• Planeación de la investigación<ul style="list-style-type: none">○ Problema de investigación<ul style="list-style-type: none">▪ Preguntas▪ Objetivos○ Justificación• Desarrollo de investigación<ul style="list-style-type: none">○ Diseños○ Muestreo○ Variables○ Análisis○ Consideraciones éticas• Difusión de la investigación<ul style="list-style-type: none">○ Secciones de un reporte de investigación

Referencias bibliográficas sugeridas

Currículo

- Arnaz, J. (1990). La planeación curricular (2ª. ed.). México: Trillas
- Gimeno, J. y Pérez Gómez, A. (2013). Comprender y transformar la enseñanza (12ª ed.). Madrid: Morata
- Casarini, M. (2000). Teoría y diseño curricular. México, Trillas
- Gimeno, J. (1988). El currículum: una reflexión sobre la práctica. España: Morata.
- Ornstein, A. & Hunkins, F. (2009). Curriculum. Foundations, principles and issues. USA: Allyn & Bacon.
- Pérez Ferra, M. (2000). Conocer el currículum para asesorar en centros. Málaga: Aljibe
- Posner, G. (2005). Análisis del currículo (3ª. ed.). México: Mc Graw Hill
- Tejada, J. (2005). Didáctica y currículum: diseño, desarrollo y evaluación curricular. Barcelona: Davinci Continental
- Tyler, R (1949). Principios básicos del currículo. Buenos Aires: Troquel
- Zabalza, M. (2007). Diseño y desarrollo curricular (10ª ed.). Madrid: Narcea

Política y legislación educativa

- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos [Const]. Art. 3 15 de mayo de 2019 (México).
- Diario Oficial de la Federación. (2019). Ley General de Educación. Recuperado de http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGE_300919.pdf
- Diario Oficial de la Federación. (2019). Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros. Recuperado de http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGSCMM_300919.pdf
- Diario Oficial de la Federación. (2019). Plan Nacional de Desarrollo. Recuperado de https://www.proyectosmexico.gob.mx/wp-content/uploads/2019/08/Plan_Nacional_de_Development_2019_2024.pdf
- Diario Oficial de la Federación. (2020). Programa Sectorial derivado del Plan Nacional de Desarrollo 2019-2014. Recuperado de https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/562380/Programa_Sectorial_de_Educacion_2020-2024.pdf
- Gobierno de México. (2018). Proyecto de Nación 2018-2014. Recuperado de <https://contralacorrupcion.mx/trenmaya/assets/plan-nacion.pdf>
- Naciones Unidas. (1948). Declaración Universal de los Derechos Humanos. Recuperado de https://www.un.org/es/documents/udhr/UDHR_booklet_SP_web.pdf
- Naciones Unidas. (2015). Objetivos del Desarrollo Sostenible. Recuperado el 24 de abril de 2021 de <https://www.onu.org.mx/agenda-2030/objetivos-del-desarrollo-sostenible/> Objetivos del Desarrollo Sostenible

Docencia

- Castillo Arredondo, S. y Cabrerizo Diago, J. (2010). La práctica de la evaluación educativa. Madrid: Pearson Educación
- McMillan, J. H. (2013). SAGE Handbook of Research on Classroom Assessment. California: SAGE Publications
- Miller, M. D., Linn, R. L., y Gronlund, N. E. (2009). Measurement and Assessment in Teaching. Nueva Jersey: Pearson Education
- Tobón Tobón, S., Pimiento Prieto, J. H., García Fraile, J. A. (2010). Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias. México: Pearson Educación
- Woolfolk, A. (2010). Psicología Educativa (11ª. Ed.). Ciudad de México: Pearson Education

Incorporación de las TIC a la didáctica

- Cuevas, O., García, R. y Cruz, I. (2008). Evaluación del impacto de una plataforma para la gestión del aprendizaje utilizada en cursos presenciales en el Instituto Tecnológico de Sonora. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/140/14003904.pdf>
- Díaz, F. (2008). Educación y nuevas tecnologías de la información: ¿Hacia un paradigma educativo innovador? Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/998/99819167004.pdf>
- Hung, E., Valencia, J., & Silveira, A. (2016). Factores determinantes del aprovechamiento de las TIC en docentes de educación básica en Brasil. Un estudio de caso. Perfiles educativos, 38(151), 71-85. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982016000100071
- Martínez, M. (2018). Acceso y uso de tecnologías de la información y comunicación en México: factores determinantes. PAAKAT: revista de tecnología y sociedad, 8(14), 00002. Epub 01 de agosto de 2018. Recuperado de <http://www.udgvirtual.udg.mx/paakat/index.php/paakat/article/view/316>
- Marulanda, C., Giraldo, J, & López, M. (2014). Acceso y uso de las Tecnologías de la información y las Comunicaciones (TICs) en el aprendizaje: El Caso de los Jóvenes Preuniversitarios en Caldas, Colombia. Formación universitaria, 7(4), 47-56. Recuperado de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062014000400006
- Salicetti, A. y Romero, C. (2010). La plataforma de apoyo a la docencia como opción metodológica para el aprendizaje de competencias. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/440/44013961005.pdf>
- UNESCO (2019). Marco de competencias de los docentes en materia de TIC UNESCO. Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000371024>

Investigación Educativa

- AERA Code of Ethics: American Educational Research Association Approved by the AERA Council February 2011. (2011). Educational Researcher, 40(3), 145–156. <https://doi.org/10.3102/0013189X11410403>
- Arias Galicia, L. Fernando (2007). Metodología de la investigación, 7a. ed. México, Trillas
- Creswell, J.W. (2015). Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research. (5th ed.), USA: Pearson Allyn & Bacon



UADY
UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE YUCATÁN

FACULTAD DE EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

- Hernández S., R., Fernández C., C., y Baptista L., P. (2006). Metodología de la investigación (4a. ed.). México, McGraw-Hill
- Kerlinger, F. N. (2002). Investigación del comportamiento. (4ª ed.). México: McGraw-Hill / Interamericana
- McMillan, J. H., Schumaker, S. (2010). Investigación educativa: una introducción conceptual. México, Pearson Addison Wesley
- Schmelkes, C. y Elizondo Schmelkes, N. (2010). Manual para la presentación de anteproyectos e informes de investigación (tesis) (3ª ed.) México: Oxford