



UADY
UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE YUCATÁN

**INFORME
DE GESTIÓN
2024**







UADY
UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE YUCATÁN

INFORME
DE GESTIÓN
2024



DIRECTORIO INSTITUCIONAL

M. en C. Carlos Alberto Estrada Pinto

Rector

Dra. Celia Esperanza Rosado Avilés

Secretaria General

Dra. Marcela Zamudio Maya

Directora General de Desarrollo Académico

M. en A. Elsy del Carmen Mezo Palma

Directora General de Finanzas y Administración

M. en F. Aureliano Martínez Castillo

Director General de Vinculación Universitaria

Mtro. en Der. Jorge Carlos Herrera Lizcano

Director de Asuntos Jurídicos

M. en A. Javier Alberto Herrera Aussín

Secretario de Rectoría



Índice

1.	EXCELENCIA EDUCATIVA.....	15
1.1	Matrícula.....	16
1.2	Oferta Educativa.....	17
a.	Programas Educativos.....	17
b.	Escuelas incorporadas.....	19
1.3	Programas Educativos de Calidad.....	20
a.	Programas Educativos de licenciatura reconocidos por su calidad.....	20
b.	Examen General de Egreso de Licenciatura.....	22
c.	Premio CENEVAL al desempeño de excelencia EGEL.....	23
d.	Sistema Nacional de Posgrados.....	24
1.4	Convocatoria “Fortalecimiento de la equidad para el ingreso a la UADY”.....	24
1.5	Programas Institucionales para la Formación Integral.....	26
a.	Asignaturas para la formación integral.....	26
b.	Programa de Micro credencialización (Coursera).....	27
c.	Movilidad estudiantil.....	28
d.	Programa de Estancias Cortas de Investigación.....	30
e.	Programa Institucional de Cultura UADY.....	32
f.	Programa Institucional de Cultura Física y Deporte.....	33
1.6	Enseñanza de un segundo idioma.....	34
a.	Programa Institucional de Inglés.....	34
1.7	Servicios de apoyo para la permanencia y trayectoria escolar.....	34
a.	Becas.....	34
b.	Tutorías.....	37
c.	Sistema Bibliotecario.....	38
d.	Programa Institucional Estar Bien UADY.....	39
2.	PRODUCTIVIDAD ACADÉMICA Y DE INVESTIGACIÓN.....	45
2.1	Reconocimiento a Profesorado de Tiempo Completo con Perfil Deseable.....	46
2.2	Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores.....	47
2.3	Cuerpos Académicos.....	48
2.4	Proyectos de investigación.....	49
2.5	Publicación de artículos científicos en revistas de alto impacto.....	51



2.6	Programa Institucional de Formación y Capacitación Docente	53
2.7	Publicaciones de la Casa Editorial UADY	54
2.8	Programa de Estímulos al Desempeño del Personal Docente.....	55
2.9	Estancias posdoctorales Conahcyt	56
2.10	Cooperación académica y redes de colaboración nacionales e internacionales	56
a.	Estancias de personal académico	56
b.	Redes de colaboración académica.....	57
2.11	Rankings.....	58
a.	QS Latinoamérica	58
b.	World University Rankings Times Higher Education	58
2.12.	Laboratorio BSL-3 del Centro de Investigaciones Regionales “Dr. Hideyo Noguchi”	59
3.	CERCANÍA CON LA SOCIEDAD	63
3.1	Programa Institucional de Voluntariado Universitario	64
3.2	Proyectos Sociales	68
3.3	Unidades Universitarias de Inserción Social (UUIS).....	70
a.	UUIS San José Tecoh	70
b.	UUIS Tizimín	71
c.	UUIS Sierra Papacal	72
3.4	Programa de la Universidad de los Mayores	73
3.5	Bufete Jurídico Gratuito.....	74
3.6	Olimpiadas del Conocimiento.....	75
a.	Olimpiada Mexicana de Matemáticas.....	75
b.	Concurso de Química Básica	76
c.	Olimpiadas de Física	77
d.	Olimpiada Mexicana de Informática en Yucatán	77
3.7	Programa STEM-UADY.....	78
3.8	Centro de Asesorías en Matemáticas (CAM) para el estudiantado del Nivel Medio Superior.....	79
3.9	Programa Institucional de Estudios del Pueblo y la Cultura Maya	80
3.10	Feria Internacional de la Lectura Yucatán	82
3.11	Feria de la Salud	84
3.12	Feria Universitaria de Profesiones	85
3.13	Instituto Confucio.....	86
3.14	Centro Institucional de Lenguas.....	88



3.15	Corpus Lingüístico en Lengua Maya.....	89
3.16	Entidad Certificadora ECE-UADY	90
3.17	Educación Continua	91
3.18	Bolsa de Trabajo	92
3.19	Programa Egresado Jaguar	93
3.20	Difusión del conocimiento científico, tecnológico, humanístico, cultural y la innovación	94
3.21	Propuestas de la comunidad universitaria para el desarrollo sostenible y armónico de Yucatán ...	96
4.	GESTIÓN EFICIENTE Y EFICAZ.....	101
4.1	Programa de Capacitación del Personal.....	102
4.2	Buenas Prácticas de Gestión de Calidad.....	103
4.3	Marco Normativo Actualizado	104
4.4	Proyectos de vinculación.....	105
4.5	Rendición de cuentas y transparencia proactiva	108
a.	Auditoría interna.....	108
b.	Auditoría externa.....	109
c.	Sistema de Control Interno Institucional	110
d.	Contraloría Social PRODEP	110
e.	Unidad de Transparencia.....	110
4.6	Ampliación y modernización de la infraestructura	111
a.	Obra pública ejecutada	111
b.	Equipamiento de laboratorios y talleres.....	112
4.7	Protección Civil y Seguridad y Salud en el Trabajo	114
a.	Protección civil	114
b.	Programa Institucional de Seguridad y Salud en el Trabajo	114
4.8	Proyecto Institucional para la Eficiencia Energética	115
a.	Eficiencia energética.....	115
b.	Sistemas fotovoltaicos	115
4.9	Archivo General Universitario.....	116
4.10	Servicios de TIC e infraestructura de cómputo y red.....	117
4.11	Reconocimiento “Felipe Carrillo Puerto 2024” para el personal universitario distinguido.....	118
5.	ENTORNOS SALUDABLES.....	123
5.1	Programa Institucional de Igualdad de Género	124
a.	Distintivo Violeta.....	126



5.2	Protocolo para la Prevención, Atención y Sanción de la Violencia de Género, Discriminación, Hostigamiento, Acoso y Abuso sexuales	127
5.3	Cultura de paz	128
5.4	Programa UADY Sustentable.....	130
5.5	Programa Institucional de Espacios 100% Libres de Humo de Tabaco y Emisiones.....	131
5.6	Programa de Atención Integral al Derechohabiente UADY	132
5.7	Programa de Prevención de Adicciones “Juntos por la UADY, juntos por la paz”	133

Índice de Tablas

Tabla 1.	Matrícula total por nivel y modalidad	16
Tabla 2.	Programas educativos de bachillerato, licenciatura y posgrado que oferta la UADY	17
Tabla 3.	Programas educativos actualizados y de nueva creación de Bachillerato, Licenciatura y Posgrado	18
Tabla 4.	Municipios de las escuelas incorporadas por nivel educativo.....	19
Tabla 5.	Matrícula de las escuelas incorporadas por nivel educativo	19
Tabla 6.	Personal docente de preparatorias incorporadas capacitado	19
Tabla 7.	Matrícula de programas educativos de calidad de licenciatura.....	20
Tabla 8.	Planes de estudio acreditados internacionalmente	21
Tabla 9.	Resultados en el Examen General de Egreso de Licenciatura.....	22
Tabla 10.	Desempeño a la excelencia EGEL	23
Tabla 11.	Distribución de estudiantes beneficiados por municipio.....	25
Tabla 12.	Estudiantes que cursaron asignaturas institucionales por Campus.....	26
Tabla 13.	Estudiantes que se capacitaron o certificaron en Coursera.....	27
Tabla 14.	Estancias cortas de estudiantes de licenciatura.....	29
Tabla 15.	Estudiantes UADY de licenciatura en movilidad presencial y virtual	29
Tabla 16.	Estudiantes nacionales y extranjeros que realizaron movilidad de licenciatura en UADY	30
Tabla 17.	Estudiantes de posgrado UADY que realizaron movilidad nacional e internacional	30
Tabla 18.	Resultados del Programa Estancias Cortas de Investigación.....	31
Tabla 19.	Principales eventos realizados en el PICFIDE	33
Tabla 20.	Becas otorgadas en Bachillerato, Licenciatura y Posgrado	35
Tabla 21.	Becas otorgadas por IES extranjeras	36
Tabla 22.	Becas proporcionadas por otras instancias.....	36
Tabla 23.	Indicadores del Sistema Bibliotecario.....	39



Tabla 24. Estudiantes por tipo de atención brindada	40
Tabla 25. Estudiantes tamizados	40
Tabla 26. Participantes en actividades del área Vida, Estudio y Trabajo	41
Tabla 27. Profesorado de Tiempo Completo con Perfil Deseable del PRODEP	46
Tabla 28. Personal académico UADY con reconocimiento del SNII	47
Tabla 29. Personal académico externo con reconocimiento del SNII	48
Tabla 30. Cuerpos Académicos por nivel	49
Tabla 31. Principales instancias financiadoras de proyectos de investigación	49
Tabla 32. Propuestas de investigación alineadas a los ODS	50
Tabla 33. Producción académica de la UADY en el Web of Science por Campus	51
Tabla 34. Producción académica de la UADY en el Web of Science	52
Tabla 35. Artículos científicos publicados en los cuartiles 1 y 2 (SCImago)	52
Tabla 36. Participantes en el Programa Institucional de Formación y Capacitación Docente	53
Tabla 37. Profesorado de educación superior con estímulos al desempeño docente por nivel	55
Tabla 38. Profesorado de educación media superior con estímulos al desempeño docente por nivel	55
Tabla 39. Estancias posdoctorales Conahcyt	56
Tabla 40. Resultados del QS Latin America University Rankings	58
Tabla 41. Resultados del Ranking Times Higher Education	58
Tabla 42. Grupos del Programa Institucional de Voluntariado Universitario	65
Tabla 43. Participación de estudiantes voluntarios en acciones de responsabilidad social y cuidado del medio ambiente	66
Tabla 44. Apoyo de personas voluntarias en la organización y desarrollo de eventos UADY	66
Tabla 45. Colaboración de personas voluntarias en jornadas de acción social	67
Tabla 46. Listado de proyectos sociales	68
Tabla 47. Datos principales de la UUIS San José Tecoh	71
Tabla 48. Datos principales de la UUIS Tizimín	71
Tabla 49. Datos principales de la Universidad de los Mayores	73
Tabla 50. Personas atendidas por tipo de asesoría o trámite	74
Tabla 51. Actividades del Programa STEM-UADY	79
Tabla 52. Datos del Centro de Asesorías en Matemáticas	79
Tabla 53. Actividades realizadas por el PROIMAYA	81
Tabla 54. Numeralia de la Feria Internacional de la Lectura Yucatán	83
Tabla 55. Estudiantes que cursaron chino mandarín en los programas académicos	86



Tabla 56. Distribución de estudiantes por ciudad.....	86
Tabla 57. Matrícula en programas del CIL.....	88
Tabla 58. Datos de la Entidad Certificadora	90
Tabla 59. Cursos y participantes de educación continua por Campus	91
Tabla 60. Participantes en el Programa de Capacitación del Personal	102
Tabla 61. Principales actividades realizadas para la actualización de la normativa universitaria	104
Tabla 62. Resultados de proyectos de vinculación	106
Tabla 63. Auditorías internas realizadas.....	108
Tabla 64. Auditorías externas realizadas.....	109
Tabla 65. Proyectos de obras públicas.....	111
Tabla 66. Laboratorios y talleres con equipamiento nuevo	112
Tabla 67. Personas galardonadas con el reconocimiento “Felipe Carrillo Puerto 2024”	118
Tabla 68. Participantes desagregados por actividad y sexo	125
Tabla 69. Participantes en las actividades del PROGÉNERO	125
Tabla 70. Actividades realizadas en el marco del Distintivo Violeta	126
Tabla 71. Actividades del Programa de Atención Integral al Derechohabiente UADY	132
Tabla 72. Eventos del programa de Prevención de Adicciones “Juntos por la UADY, juntos por la paz”	133

Índice de Gráficas

Gráfica 1. Porcentaje de satisfacción de las personas egresadas con la formación recibida en sus estudios de licenciatura.	93
Gráfica 2. Porcentaje de satisfacción de las personas egresadas con la UADY	93



Estimada comunidad universitaria:

Es un honor presentar el Informe de Gestión 2024 de la Universidad Autónoma de Yucatán, documento que refleja los logros y avances alcanzados a lo largo de este año en nuestras principales áreas estratégicas: la excelencia académica, la investigación pertinente y relevante, la vinculación efectiva con la sociedad y la gestión eficiente.

Los retos presentes y futuros ponen a prueba nuestra capacidad de adaptarnos, ajustarnos y reinventarnos creativamente para cumplir con las funciones que tenemos el honor de realizar.

En este sentido, el informe de gestión 2024 de la Universidad Autónoma de Yucatán muestra los resultados que hemos obtenido con el trabajo, compromiso y dedicación de cada uno de los integrantes de nuestra comunidad universitaria. Estudiantes, personal académico, administrativo, manual y directivo han

contribuido, desde sus respectivas funciones, a fortalecer el prestigio y la calidad de nuestra institución. A cada uno de ustedes, mi más sincero reconocimiento y gratitud por el cumplimiento de las metas, objetivos y prioridades institucionales.

En este informe encontrarán evidencia de nuestro trabajo conjunto para consolidar una universidad que responde a las necesidades del presente y se proyecta con visión hacia el futuro. Nuestra comunidad se ha distinguido por su capacidad de innovación, impulsando programas académicos de vanguardia, proyectos de investigación con impacto social y acciones de vinculación que generan beneficios concretos para nuestra región y nuestro país.

En este documento encontrarán acciones, resultados y logros que juntos hemos conseguido en 2024, pero sobre todo es el testimonio de dónde nos encontramos hoy, lo que hemos avanzado y dónde tenemos que apuntalar nuestros esfuerzos.



Resalto en el rubro de excelencia educativa el notable incremento de matrícula de 1,685 estudiantes respecto al ciclo escolar anterior; sin duda, un resultado que muestra el trabajo colaborativo y coordinado de todas las áreas involucradas. Este incremento de estudiantes de bachillerato, licenciatura y posgrado muestra el compromiso de nuestra institución para brindar las mejores oportunidades de formación ciudadana y profesional a las juventudes de Yucatán y México.

En cuanto a la generación y aplicación del conocimiento, se desarrollaron 80 proyectos de investigación que contribuyen a la solución de problemáticas de la región y a alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Los resultados de las investigaciones se difundieron a través de la publicación de 298 artículos científicos registrados en la base de datos *Web of Science*, principalmente en temas de ciencias biológicas y agropecuarias, ciencias exactas e ingenierías y en ciencias de la salud.

La cercanía con la sociedad ha sido una prioridad a través de diferentes programas y proyectos como el voluntariado UADY, los proyectos sociales en comunidades de alta marginación, las Unidades Universitarias de Inserción Social (UUIS), la Universidad de los Mayores, el Bufete Jurídico Gratuito, la Feria Internacional de la Lectura Yucatán (FILEY), la preparación de estudiantes de educación básica y media superior en las distintas olimpiadas nacionales del conocimiento, el Centro

Institucional de Lenguas, el Instituto Confucio, entre otros.

Si bien los logros alcanzados nos llenan de orgullo, también nos inspiran a seguir adelante con renovado entusiasmo. La educación superior enfrenta desafíos constantes, y en la UADY estamos convencidos de que el trabajo en equipo, la excelencia y el compromiso social seguirán siendo nuestros pilares fundamentales.

Exhorto a toda nuestra comunidad universitaria a continuar en este camino de crecimiento y mejora continua. Sigamos construyendo juntos una universidad más fuerte, más inclusiva y más comprometida con la sociedad, contribuyendo así a incrementar el prestigio y liderazgo de nuestra institución. Continuemos con el camino trazado hace 103 años por Don Felipe Carrillo Puerto en un contexto distinto y con necesidades diferentes. Hoy tomamos nuestro futuro en nuestras manos para construirlo con otras herramientas, métodos y acciones, pero siempre con compromiso, amor y orgullo de ser la máxima casa de estudios del Sureste mexicano, la gran universidad de Yucatán.

“Luz, Ciencia y Verdad”

M. en C. Carlos Alberto Estrada Pinto

Rector

Universidad Autónoma de Yucatán



UADY
UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE YUCATÁN

INFORME
DE GESTIÓN
2024



Premio Ceneval
al Desempeño de Excelencia EGEL



**EXCELENCIA
EDUCATIVA**



UADY

UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE YUCATÁN

INFORME
DE GESTIÓN
2024



1. EXCELENCIA EDUCATIVA

Principales indicadores

Indicador	2023	2024	ODS	SEAES
Matrícula general	36,911	38,596		
Programas educativos	114	116		
% Programas educativos de licenciatura reconocidos por su calidad	47 PE de licenciatura (dos en la modalidad virtual y 45 en la modalidad presencial). 93.6% (44) son reconocidos por su calidad a nivel nacional. 21.3 % (10) cuenta con un reconocimiento internacional.	50 PE de licenciatura (cinco en la modalidad virtual y 45 en la modalidad presencial). 88% (44) del total son reconocidos por su calidad a nivel nacional. 24% (12) cuenta con un reconocimiento internacional. 14% (7) cuenta con la doble titulación avalado por la Universidad de Angers.	 	
Matrícula de PE de licenciatura reconocidos por su calidad	16,793 (97.2%)	17,497 (96.4%)		
Programas Educativos de Posgrado registrados en el Sistema Nacional de Posgrado	49	49		
% EGEL de sustentantes que obtuvieron un testimonio de desempeño	93%	92.3%		
% de sustentantes UADY que obtuvieron el premio CENEVAL al desempeño de excelencia EGEL	25.2%	23.9 %*		
Becas estudiantes de bachillerato	8,076 (Incluye escuelas incorporadas)	15,821 (Incluye escuelas incorporadas)		
Becas estudiantes de licenciatura	5,117	20,601		
Becas estudiantes de posgrado	709	1,516		
Movilidad estudiantil (bachillerato, licenciatura y posgrado)	631	750		
Estudiantes atendidos en el Servicio de Atención Psicológica	1,256	1,439		

*Periodo diciembre 2023 a agosto 2024.

Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)

Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (SEAES)

Criterios SEAES: I Compromiso con la responsabilidad social, II Equidad social y de género, III Inclusión, IV Excelencia, V Vanguardia, VI Innovación social, VII Interculturalidad.



1.1. Matrícula

La Universidad Autónoma de Yucatán orientó sus esfuerzos a incrementar la cobertura educativa en el Estado en apego a su compromiso con la sociedad; como resultado, incrementó su matrícula en 1,685 estudiantes respecto al ciclo escolar anterior, de estos espacios, 1,609 fueron en dependencias de la UADY.

En el ciclo escolar 2024-2025 la matrícula total está compuesta por 38,596 estudiantes, 29,640 de escuelas y facultades de la Universidad y 8,956 de escuelas incorporadas.

En lo que respecta a la matrícula de la Universidad, 9,000 corresponden a Media Superior y 20,640 a Superior (18,153 en licenciatura y 2,487 en posgrado).

Tabla 1. Matrícula total por nivel y modalidad

Nivel educativo	Matrícula	Dependencias	Modalidad	Matrícula
Bachillerato	17,690	UADY	Presencial	8,700
			En línea	300
		Incorporadas	Presencial	8,690
Licenciatura	18,419	UADY	Presencial	17,736
			En línea	417
		Incorporadas	Presencial	266
Posgrado	2,487	UADY	Presencial	2,487
Matrícula de dependencias UADY				29,640
Matrícula total				38,596





1.2. Oferta Educativa

a. Programas Educativos

En 2024, la oferta educativa de la UADY se integró por 116 Programas Educativos (PE), de los cuales cuatro son de Educación Media Superior (bachillerato) y 112 de nivel superior (50 de licenciatura y 62 de posgrado).

Tabla 2. Programas educativos de bachillerato, licenciatura y posgrado que oferta la UADY

Programas educativos	Modalidad	Número
Bachillerato	Presencial	2
	Virtual	2
Licenciatura	Presencial	45
	Virtual	5
Posgrado	Presencial	62
	Virtual	-
Total		116

Actualización y creación de nuevos Programas Educativos

La UADY enfatiza la importancia de contar con modelos y programas educativos que atiendan las necesidades y tendencias contemporáneas. Contar con Programas Educativos actualizados fortalece la conexión entre la Universidad y el entorno social y laboral, mejoran la empleabilidad de quienes egresan y contribuyen al desarrollo económico y social de Yucatán. Por lo tanto, resulta pertinente actualizar los planes de estudio de educación media superior, superior y posgrado de la Universidad para alinearlos al modelo educativo nacional y a la nueva versión del Modelo Educativo para la Formación Integral (MEFI) a fin de incorporar elementos de ciudadanía y cultura de paz, internacionalización, industria 4.0, Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), entre otros aspectos.

En 2024, se actualizaron los tres planes de estudio de bachillerato de la UADY y se creó el Bachillerato Tecnológico. A nivel licenciatura se actualizaron tres programas escolarizados y se crearon tres programas educativos virtuales. En el nivel de posgrado se crearon 11 nuevos programas educativos.





Tabla 3. Programas educativos actualizados y de nueva creación de Bachillerato, Licenciatura y Posgrado

Nivel	Actualizados	Nueva creación
Bachillerato	Bachillerato General Universitario Bachillerato con Interacción Comunitaria Bachillerato en Línea (virtual)	Bachillerato Tecnológico (virtual)
Licenciatura	Licenciatura en Historia Licenciatura en Cirujano Dentista Licenciatura en Matemáticas Arquitectura (actualización administrativa) Artes Visuales (actualización administrativa) Diseño del Hábitat (actualización administrativa)	Licenciatura en Ciencias Políticas (virtual) Licenciatura en Ingeniería de Software (virtual) Licenciatura en Derecho (virtual)
Posgrado	Modificación Maestría en Ciencias de la Computación Doctorado en Ingeniería Maestría en Odontología Infantil Maestría en Finanzas	Especialidad de Cardiología Maestría en Endodoncia Maestría en Prostodoncia Maestría en Ortodoncia Maestría en Periodoncia e Implantología Dental Maestría en Impuestos Maestría en Mercadotecnia Digital Maestría en Dirección Estratégica Maestría en Ciberseguridad Especialidad en Gestión Intercultural Maestría en Gestión Intercultural

Por otra parte, la transición a licenciaturas virtuales ofrece una educación innovadora y flexible que amplía el acceso, optimiza el aprendizaje con metodologías avanzadas y tecnologías emergentes, y fomenta la inclusión al atender a personas con limitaciones geográficas, discapacidades o responsabilidades adicionales.





b. Escuelas incorporadas

En el Reglamento de Incorporación y Revalidación de Estudios se entiende por incorporación el acto a través del cual, la UADY autoriza a una institución del Estado de Yucatán para impartir planes y programas de estudio de la Universidad. El objetivo es asegurar la adecuada implementación de los programas educativos autorizados, verificando que las escuelas incorporadas cumplan con las condiciones académicas establecidas por el H. Consejo Universitario para los planes y programas de estudio aprobados.

Actualmente, la Universidad tiene 55 escuelas preparatorias incorporadas (cuatro se encuentran en receso), con un total de 8,690 estudiantes inscritos en el ciclo escolar 2024-2025. En el nivel superior dos licenciaturas se encuentran incorporadas a la Institución con un total de 266 estudiantes inscritos. En las siguientes tablas se presentan los datos por nivel educativo.

Tabla 4. Municipios de las escuelas incorporadas por nivel educativo

Nivel educativo	Escuelas incorporadas	Municipios
Bachillerato	55	Acanceh, Hunucmá, Izamal, Maxcanú, Mérida, Motul, Muna, Oxkutzcab, Peto, Progreso, Tekax, Ticul, Tizimín y Valladolid.
Licenciatura	2	Mérida y Valladolid.

Tabla 5. Matrícula de las escuelas incorporadas por nivel educativo

Nivel	Medio Superior		Superior	
Ubicación	Mérida	Interior del Estado	Mérida	Interior del Estado
Número de estudiantes	7,002	1,688	146	120
Total	8,690		266	

La UADY es una de las 14 instituciones a nivel nacional que está facultada para realizar incorporaciones a nivel superior. Para asegurar la adecuada implementación de los programas educativos, durante 2024, se impartieron talleres relacionados con la actualización del Bachillerato General Universitario (BGU) para personal docente, directivo y administrativo; así como talleres de actualización docente con el fin de capacitar al profesorado de las preparatorias incorporadas con base en necesidades detectadas, para que cuenten con más herramientas como diseño de la planeación didáctica y diseño de instrumentos de evaluación. En la siguiente tabla se presentan el concentrado de las actividades de capacitación en las escuelas incorporadas.

Tabla 6. Personal docente de preparatorias incorporadas capacitado

Número de escuelas capacitadas		Número de docentes capacitados	
Mérida	Interior del Estado	Mérida	Interior del Estado
34	17	701	250
51		951	



1.3. Programas Educativos de Calidad

a. Programas Educativos de licenciatura reconocidos por su calidad

En México 239 instituciones tienen al menos un 75% de su matrícula en programas educativos de licenciatura reconocidos por su calidad; en la UADY el 96.4% del estudiantado cursa programas reconocidos por su calidad a nivel nacional y el 34.5% en programas con reconocimiento internacional.

Actualmente, la Universidad cuenta con 50 PE de licenciatura (45 en la modalidad presencial y cinco

en la modalidad virtual). Del total de los programas educativos, incluyendo los virtuales, el 88% (44) son reconocidos por su calidad a nivel nacional, el 24% (12) cuentan con un reconocimiento internacional y el 14% (7) cuentan con la doble titulación con Francia; la Licenciatura en Turismo avalado por la Universidad de Angers, y las Ingenierías Civil, Mecatrónica, Física, Energías Renovables, Industrial e Industrial Logística avaladas por la Ecole Centrale y Becas Eiffel.

Tabla 7. Matrícula de programas educativos de calidad de licenciatura

Tipo	Número	%
Nacional	17,497	96.4
Internacional	6,275	34.5



Tabla 8. Planes de estudio acreditados internacionalmente

Planes de estudio	Agencia Nacional	Agencia Internacional
8 ingenierías*	Consejo de Acreditación de la Enseñanza de la Ingeniería (CACEI)	Washington Accord
Arquitectura	Acreditadora Nacional de Programas de Arquitectura y Disciplinas del Espacio Habitable (ANPADEH)	Canberra Accord
Medicina	Consejo Mexicano para la Acreditación de la Educación Médica (COMAEM)	World Federation of Medical Education y Red Iberoamericana para el Aseguramiento de la Calidad en la Educación Superior (RIACES)
Enfermería	Consejo Mexicano para la Acreditación de Enfermería (COMACE)	The Center of Quality Assurance in International Education y RIACES
Derecho	Asociación de Facultades, Escuelas e Institutos de Derecho de América Latina (AFEIDAL)	Instituto Internacional de Acreditación del Derecho (IIDEA)

*Ingeniería Civil, Mecatrónica, Física, Energías Renovables, Alimentos, Química Industrial, Industrial Logística y Biotecnología.





b. Examen General de Egreso de Licenciatura

El Examen General para el Egreso de Licenciatura (EGEL) es una prueba estandarizada a nivel nacional cuyos resultados demuestran que las personas egresadas cuentan con los conocimientos y las habilidades para ejercer la profesión.

El 90% de las personas sustentantes de la UADY alcanzan un nivel satisfactorio en el EGEL Plus en el primer año de egreso, demostrando la calidad y excelencia de su formación.

Al cierre del período escolar 2023-2024 se llevó a cabo la última aplicación sumando 2,104 sustentantes en total.

Como se puede observar en la tabla, con base en los resultados de las aplicaciones realizadas durante 2024, el 92.3% (1,871) de 2,027 sustentantes obtuvieron un testimonio de desempeño satisfactorio o sobresaliente.

Tabla 9. Resultados en el Examen General de Egreso de Licenciatura

Resultados	Número de sustentantes	Porcentaje
No satisfactorio	156	7.7
Satisfactorio	1,389	68.5
Sobresaliente	482	23.8
Con testimonio	1,871	92.3
Total de sustentantes	2,027	100

En 2024, a nivel nacional el 70% de personas egresadas de las 800 Instituciones de Educación Superior consiguió el nivel de Satisfactorio o Sobresaliente en el EGEL Plus, mientras que en la UADY se obtuvo un porcentaje más alto con 92.3%, esto posiciona a la Universidad como una de las mejores Instituciones de Educación Superior (IES) que participan en este tipo de evaluaciones.



c. Premio CENEVAL al desempeño de excelencia EGEL

El Premio CENEVAL al desempeño de excelencia EGEL tiene como objetivo reconocer la excelencia académica las personas egresadas, como reflejo de la calidad educativa de los programas de la Universidad. Este reconocimiento se otorga a las y los sustentantes que, durante el primer año inmediato a su egreso, presentaron el EGEL por primera vez y obtuvieron un desempeño sobresaliente.

En el período escolar 2023-2024, 2,104 personas egresadas de la UADY de 22 programas de licenciatura presentaron el examen EGEL, de los cuales se confirmó la obtención del premio a 503 sustentantes, lo que representa un 23.9% de las y los sustentantes UADY, y un 5.1% del total nacional.

Tabla 10. Desempeño a la excelencia EGEL

Período escolar	2023 - 2024
Acreeedores al premio a nivel nacional	9,816
Sustentantes del EGEL Plus a nivel institucional (UADY)	2,104
Acreeedores al premio en UADY	503
% de sustentantes de la UADY que obtuvieron el reconocimiento	23.9%
% de sustentantes de la UADY que obtuvieron el reconocimiento del total nacional	5.1%



La UADY es un referente regional y nacional al obtener altas tasas de egresados con el Reconocimiento al Desempeño de Excelencia EGEL, siendo la IES con mayor número de sustentantes reconocidos en el Estado.

d. Sistema Nacional de Posgrados

El objetivo del Sistema Nacional de Posgrados (SNP) es impulsar la investigación y la formación desde la pertinencia social para el avance del conocimiento. Los posgrados registrados en el SNP garantizan una educación de excelencia, avalada por estándares nacionales que aseguran la calidad académica, la pertinencia y la formación de profesionales altamente capacitados.

De acuerdo con el portal web del SNP, en 2024 hay registrados 3,482 Programas Educativos de Posgrados (PEP) en todo el país, 70 son de Yucatán, de los cuales 49 programas pertenecen a la UADY, lo que representa el 70% del Estado. En este mismo sentido, para Especialidades Médicas registradas en el SNP, a nivel nacional la UADY se encuentra en el lugar 8 de 20, con 12 programas registrados.

Cabe señalar que los 49 PEP registrados en el SNP corresponden al 79% (49 de 62) del total de PEP con los que cuenta la UADY. Asimismo, se reconsideraron tres maestrías, la Maestría en

Diseño Urbano, la Maestría en Conservación del Patrimonio Arquitectónico y la Maestría en Innovación Educativa; como tema prioritario para opción a ser elegibles a becas en el SNP.

1.4. Convocatoria "Fortalecimiento de la equidad para el ingreso a la UADY"

Esta convocatoria tiene como objetivo brindar acciones compensatorias al estudiantado que se encuentra en contextos de desigualdad en la calidad de la formación académica previa y condiciones socioeconómicas de vulnerabilidad para favorecer su ingreso a la Universidad.

En 2024, se benefició a 270 jóvenes con un curso virtual de preparación para el examen de ingreso, con materiales físicos y digitales que les permitieron enfocar su atención y mejorar sus aprendizajes. También se realizó una actividad de inducción en donde se impartieron talleres socioemocionales y vocacionales para las y los jóvenes beneficiados por esta convocatoria. Como resultado 121 jóvenes de 41 municipios de Yucatán obtuvieron un lugar en alguno de los programas educativos de licenciatura de la Universidad.





Tabla 11. Distribución de estudiantes beneficiados por municipio

Municipio	Estudiantes	Municipio	Estudiantes	Municipio	Estudiantes
Abalá	1	Ixil	2	Tahmek	2
Acanceh	1	Izamal	9	Tekal de Venegas	1
Baca	4	Kanasín	5	Tekit	7
Buctotz	4	Kantunil	1	Temax	2
Cenotillo	1	Mérida	21	Tetiz	2
Dzemul	1	Mocochá	3	Timucuy	2
Dzidzantún	1	Motul	1	Tinum	1
Dzilam González	1	Muxupip	4	Tixkokob	1
Espita	3	Panabá	2	Tizimín	5
Hocabá	6	Progreso	2	Tunkás	1
Hoctún	1	Sanahcat	2	Ucú	1
Homún	2	Seyé	1	Umán	8
Huhí	1	Sotuta	1	Yaxcabá	1
Hunucmá	5	Tahdziú	1		
Total					121

Esta convocatoria contribuye a incrementar el acceso a la Universidad brindando oportunidades educativas a estudiantes de diferentes comunidades de Yucatán. Desde sus inicios, se ha beneficiado a 344 jóvenes de 67 municipios, especialmente de las zonas centro, noreste y poniente del Estado.





1.5. Programas Institucionales para la Formación Integral

a. Asignaturas para la formación integral

La Universidad ofrece una amplia variedad de asignaturas libres y optativas para desarrollar competencias en el estudiantado de todos los programas de licenciatura. Esta oferta se complementa con cursos y talleres que ofrecen instituciones externas los cuales son reconocidos con créditos.

En el caso de las asignaturas libres se cuenta con un Catálogo Institucional. En 2024 se ofertaron 431 asignaturas con temas diversos en áreas de cultura maya, deportes, igualdad de género, estilos de vida saludable, artes, gestión, mercadotecnia, entre otros. En total se ofrecieron 12,927 lugares, de los cuales se ocuparon 10,031 por 7,686 estudiantes, ya que un estudiante puede cursar más de una asignatura.

Tabla 12. Estudiantes que cursaron asignaturas institucionales por Campus

Dependencia	Estudiantes beneficiados
Campus de Arquitectura, Hábitat, Arte y Diseño	554
Campus de Ciencias Biológicas y Agropecuarias	478
Campus de Ciencias Sociales, Económico Administrativas y Humanidades	3,206
Campus de Ciencias Exactas e Ingenierías	1,374
Campus de Ciencias de la Salud	1,630
Unidad Multidisciplinaria Tizimín	328
Unidad Académica de Educación Virtual	116
Total	7,686





Entre otras actividades, se ofertó el “Diplomado de Educación Financiera” impartido por la Comisión Nacional para la Protección y Defensa de los Usuarios de Servicios Financieros (CONDUSEF), el cual tuvo una participación de 855 estudiantes de licenciatura. Otra instancia con la cual se tiene acuerdo es la empresa Accenture, con la cual se logró aumentar la oferta de la asignatura optativa “Modern Clouding Engineering” a un total de 74 estudiantes de carreras relacionadas con las TIC.

Por su parte, el Merida English Library ofertó el “English mentorship program” para estudiantes de últimos semestres de licenciatura que pretenden aplicar a instituciones extranjeras en el ámbito laboral o de posgrado, del cual se benefició a 22 estudiantes de diversos programas.

También se llevó a cabo la impartición del curso “Reflexiones universitarias: Perspectiva de la comunidad hacia el 2050” y se contó con la participación de 125 estudiantes.

Durante este año, se reconoció la participación de 85 estudiantes de licenciatura en el Modelo de Naciones Unidas de la Universidad Autónoma de Yucatán (UADY MUN).

Por último, como parte de las actividades de colaboración con otras dependencias externas a la Universidad, en 2024 se firmó un acuerdo con los Centros de Capacitación para el Trabajo Industrial (CECATI) 30, 61 y 169, en el cual estudiantes, trabajadores y familiares adscritos a la Universidad pueden obtener descuento en los diversos cursos que oferta la institución, así como el reconocimiento como asignaturas libres al estudiantado de programas educativos de licenciatura de aquellos cursos que promuevan su formación integral.

b. Programa de Micro credencialización (Coursera)

El programa de Micro credencialización permite al estudiantado acceder a cursos o talleres a distancia, asíncronos y autogestivos ofrecidos por instituciones, universidades y empresas líderes en su ramo a nivel mundial que otorgan certificaciones que validan habilidades aplicables en el ámbito profesional.

El acceso a estos cursos es a través de Coursera, la cual es una de las plataformas de educación en línea más importantes a nivel global. La ventaja para el alumnado es que además de la certificación puede obtener créditos de asignaturas libres y optativas. De esta manera, se promueve la adquisición de competencias específicas, complementando así la formación integral y profesional del estudiantado con una visión internacional de alto nivel.

Durante 2024, se emitieron cinco convocatorias para que al estudiantado seleccionado les fuera otorgada una licencia de uso de Coursera por un periodo determinado:

- **Coursera for Campus.** Estas convocatorias tienen una vigencia de 70 días y están ligadas a un catálogo de asignaturas seleccionadas por cada Facultad con base en los programas educativos.
- **Coursera Career Academy.** Esta convocatoria tiene una duración de ocho a diez meses y se enfoca a certificaciones ofrecidas por instituciones que requieren un perfil especializado.

Tabla 13. Estudiantes que se capacitaron o certificaron en Coursera

Nivel educativo	Coursera for Campus	Coursera Career Academy
Licenciatura	1,367	301
Posgrado	90	13
Total	1,457	314

c. Movilidad estudiantil

La movilidad estudiantil es parte fundamental para la formación integral de ciudadanos altamente competentes que afronten retos locales y globales, adquieran competencias interculturales y lingüísticas e intercambien conocimientos innovadores en pro el desarrollo social.

Asimismo, la presencia de estudiantes nacionales e internacionales en las aulas de la UADY la convierte en un espacio multicultural, promoviendo la tolerancia y el intercambio de ideas al compartir perspectivas diferentes para las y los estudiantes locales y visitantes.

En total, 750 estudiantes de Educación Media Superior, Licenciatura y Posgrado realizaron movilidad, de los que 346 corresponden a estudiantes UADY, mientras que 404 a estudiantes nacionales e internacionales recibidos.

Los países donde el estudiantado UADY realizó estancias de movilidad fueron: para Educación Media Superior, Francia y Reino Unido; en Licenciatura, Alemania, Argentina, Brasil, Canadá, Chile, China, Colombia, España, Estados Unidos, Francia y Reino Unido; en Posgrado, Alemania, Chile, Colombia, España, Estados Unidos, México, Reino Unido y Sudáfrica.



Educación Media Superior

Estudiantado y profesorado de Educación Media Superior participaron en estancias cortas en Francia e Inglaterra.

- 4 estudiantes y 2 profesoras asistieron al evento “Forum International” organizado por la escuela Lycée International Jules Gues de Montpellier, Francia.
- 8 estudiantes y 2 profesoras participaron en el “London Summit 2024. Connecting Through Languages” organizado por la escuela Christ’s College Finchley de Londres, Inglaterra.

Educación Superior

Estudiantes UADY que realizaron estancias en otras instituciones o participaron en programas de movilidad virtual.

- 26 estudiantes de licenciatura UADY realizaron estancias presenciales en instituciones nacionales, incluyendo visitas cortas como la asistencia a la Cumbre de la Paz en Nuevo León.
- 265 estudiantes de licenciatura realizaron estancias presenciales en IES en Europa (España, Francia, Alemania), Latinoamérica (Colombia, Chile y Argentina) y Asia (RPC). De las cuales 71 son estancias semestrales en países como: Canadá, Estados Unidos, Argentina, Chile, Colombia, Alemania, España, Francia, Reino Unido y China y 194 son estancias cortas que se realizaron a través de cinco convocatorias.

Tabla 14. Estancias cortas de estudiantes de licenciatura

Convocatoria	Número de estudiantes	Lugar
Convocatoria del SIIES	165	Canadá y Estados Unidos
Programa CEP de Disney	15	Florida, Estados Unidos
Blended Summer School Cartagena	2	Cartagena de Indias, Colombia
Convocatoria del Instituto sobre Identidad y Liderazgo Comunitario organizado por la ANUIES	4	Universidad de Nuevo México, Estados Unidos
Rutgers Universidad de Nueva Jersey	8	Nueva Jersey, Estados Unidos

Se contó con la participación de 5 estudiantes de licenciatura UADY realizando la movilidad en modalidad virtual en instituciones nacionales y 8 en instituciones internacionales.

Tabla 15. Estudiantes UADY de licenciatura en movilidad presencial y virtual

Tipo de movilidad	Estancia corta	Estancia semestral	Total
Estudiantes UADY de licenciatura en IES nacionales modalidad presencial	13	13	26
Estudiantes UADY de licenciatura en IES nacionales modalidad virtual	0	5	5
Estudiantes UADY de licenciatura en IES internacionales modalidad presencial	194	71	265
Estudiantes UADY de licenciatura en IES internacionales modalidad virtual	4	4	8

Estudiantes nacionales y extranjeros que realizaron estancias en UADY

Se recibieron 121 estudiantes de licenciatura de instituciones de educación superior nacionales en la UADY para realizar estancias en modalidad presencial y seis para estancias en movilidad virtual. Las y los jóvenes provienen de 20 estados de la República Mexicana: Puebla, Ciudad de México, Oaxaca, Aguascalientes, Chiapas, Coahuila, Guerrero, Querétaro, San Luis Potosí, Tamaulipas, Tlaxcala, Zacatecas, Hidalgo, Morelos, Colima, Sonora, Quintana Roo, Tabasco, Veracruz y Baja California Sur. Entre las instituciones de origen se pueden mencionar: el

Instituto Politécnico Nacional, la Universidad Autónoma de Aguascalientes, la Universidad Autónoma de Chiapas, la Universidad Autónoma Metropolitana, entre otras.

Se recibieron 277 estudiantes internacionales con presencia en 15 facultades de la UADY, así como en el Centro Institucional de Lenguas. De estos, 15 fueron estudiantes estadounidenses que participaron en una estancia en la UADY en colaboración con The Institute for Study Abroad (IFSA) – Butler University. Los países de los que provienen son: Alemania, España, Argentina, Estados Unidos, Austria, Francia, Canadá, Polonia, China, Portugal y Colombia.



Tabla 16. Estudiantes nacionales y extranjeros que realizaron movilidad de licenciatura en UADY

Tipo de movilidad	Estancia corta	Estancia semestral	Total
Estudiantes nacionales de licenciatura en UADY modalidad presencial	0	121	121
Estudiantes nacionales de licenciatura en UADY modalidad virtual	0	6	6
Estudiantes internacionales de licenciatura en UADY modalidad presencial	81	196	277

Estudiantes de posgrado UADY que realizaron estancias en otras instituciones

En posgrado 30 estudiantes realizaron movilidad. Se registró una movilidad académica (con obtención de créditos académicos) en la Pontificia Universidad Javeriana de Cali, Colombia. Además, se registraron 29 estancias cortas, de las cuales 13

fueron de capacitación, 13 de investigación y 3 de rotación hospitalaria. De las 29 estancias cortas, 18 fueron realizadas por mujeres y 11 por hombres. De estas 29 estancias cortas, 18 fueron nacionales: Ciudad de México, Chiapas, Guanajuato, Guadalajara, Mérida, Nuevo León, Sonora, Querétaro y San Luis Potosí. Y 11 fueron internacionales: Colombia, Chile, Estados Unidos, Sudáfrica, Alemania, España, Reino Unido.

Tabla 17. Estudiantes de posgrado UADY que realizaron movilidad nacional e internacional

Tipo de movilidad	Estancia corta	Estancia semestral	Total
Estudiantes UADY de posgrado en IES internacionales modalidad presencial	11	1	12
Estudiantes UADY de posgrado en IES nacionales modalidad presencial	18	0	18

d. Programa de Estancias Cortas de Investigación

El Programa de Estancias Cortas de Investigación (PECI) busca fortalecer el interés del estudiantado de licenciatura por el trabajo científico a través de estancias de investigación donde interactúen con profesionales de alto nivel en los proyectos de investigación que desarrollan, lo cual contribuye a incrementar sus competencias genéricas y disciplinares, mejora el pensamiento crítico, metodológico y reflexivo, de igual forma apoya a definir su vocación profesional y científica, ampliando sus conocimientos y fomentando su orientación para la realización de estudios de posgrado.

En 2024, la UADY se adhirió al Programa Interinstitucional para el Fortalecimiento de la Investigación y el Posgrado del Pacífico-Delfín, lo que permitió aumentar las instituciones externas en las que el estudiantado puede participar en el verano. Además, este programa dio la oportunidad

de que las y los investigadores de la Institución recibieran estudiantes de 33 instituciones externas.

De igual manera, se incluyó en el Peci al estudiantado participante de los programas “Verano de la Ciencia de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí (UASLP)” y del “Introduction to Research Abroad Program (IRAP)” de Texas A&M University.

Como resultado, 429 estudiantes participaron en el Peci 2024, de los cuales 257 fueron de las convocatorias internas, 138 del Programa Interinstitucional para el Fortalecimiento de la Investigación y el Posgrado del Pacífico-Delfín, 13 del Verano de la Ciencia de la UASLP y 21 del IRAP. 304 estudiantes de 13 Facultades de la UADY participaron en este programa y 125 de 41 instituciones nacionales.



Tabla 18. Resultados del Programa Estancias Cortas de Investigación

Participantes	Estancias PEI internas			Verano de la Investigación Científica y Tecnológica del Pacífico-Delfín	Verano de la Ciencia UASLP	IRAP (Introduction to Research Abroad Program)	TOTAL
	Invierno-primavera	Verano investigación jaguar	Otoño				
Estudiantes UADY	64	93	72	41	13	21	304
Estudiantes de otras instituciones	4	19	5	97	0	0	125
Total de estudiantes	68	112	77	138	13	21	429
Personal académico UADY	40	60	42	36	0	13	191
Personal académico de otras instituciones	1	14	23	34	13	7	92
Total de personal académico participante	41	74	65	70	13	20	283

Cabe mencionar que se realizó el Congreso de Investigadores en Formación en octubre de 2024 y estuvo dirigido a los 110 participantes del ciclo escolar 2023-2024 del PEI, con el objetivo de ofrecer el escenario para la presentación y discusión de los resultados obtenidos durante las estancias de investigación realizadas. Se presentaron 60 temas en 31 ponencias y 29 carteles.





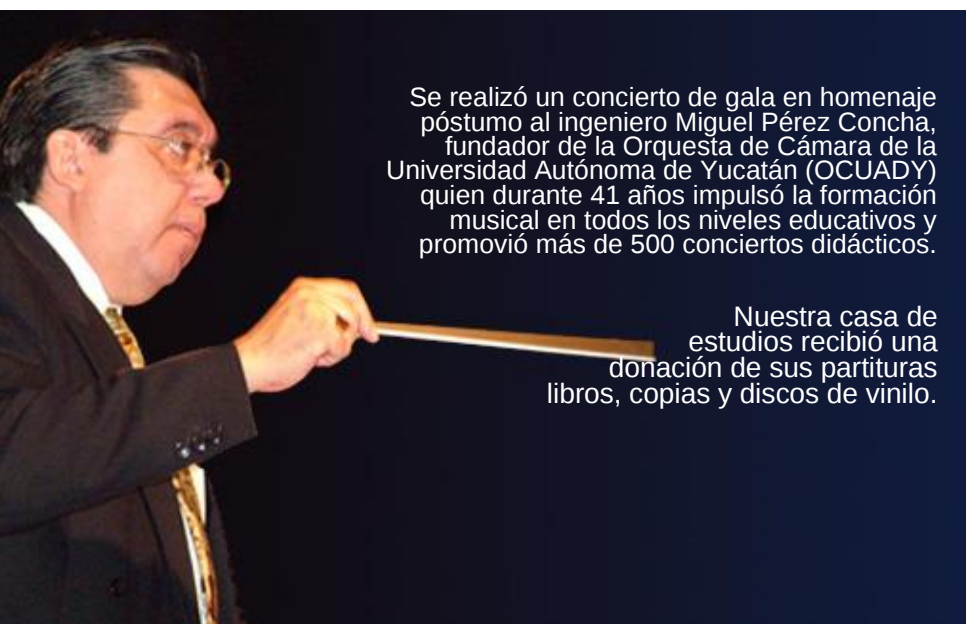
e. Programa Institucional de Cultura UADY

La Universidad impulsa constantemente la creación de oportunidades en el ámbito cultural y artístico que fomentan el desarrollo integral de las y los jóvenes universitarios, reconociendo la importancia del arte y la cultura como herramientas esenciales para la formación integral.

Durante 2024, se llevaron a cabo 491 eventos, distribuidos entre instalaciones universitarias, espacios públicos de Mérida y localidades del interior del estado. De estos, 345 eventos tuvieron

una naturaleza académica y 146 fueron culturales y artísticos, alcanzando una asistencia total de 71,567 personas.

Entre las acciones realizadas destacan la organización de exposiciones pictóricas, presentaciones de grupos artísticos como el Ballet Folclórico, la Orquesta de Cámara "Miguel Pérez Concha" y la Orquesta Típica Universitaria, así como la gestión de espectáculos dancísticos, conciertos y tributos musicales.



Se realizó un concierto de gala en homenaje póstumo al ingeniero Miguel Pérez Concha, fundador de la Orquesta de Cámara de la Universidad Autónoma de Yucatán (OCUADY) quien durante 41 años impulsó la formación musical en todos los niveles educativos y promovió más de 500 conciertos didácticos.

Nuestra casa de estudios recibió una donación de sus partituras libros, copias y discos de vinilo.





f. Programa Institucional de Cultura Física y Deporte

El Programa Institucional de Cultura Física y Deporte (PICFIDE) de la UADY contribuye a la formación integral del estudiantado y al bienestar de toda la comunidad universitaria, fortaleciendo la identidad y pertenencia institucional mediante el ejercicio físico y el deporte. Durante el año 2024, se realizaron un total de 161 actividades en las que participaron 28,500 personas.

Adicional, se concretaron alianzas estratégicas con diversas empresas para ofrecer beneficios exclusivos a la comunidad universitaria UADY. Entre ellas se encuentran: Área Pádel, Diamond Dogs (cajas de bateo) y Altabrisa Bowling.

En el ámbito competitivo, las y los deportistas de la UADY lograron importantes reconocimientos:

- Universiada Nacional Aguascalientes. Se obtuvieron medalla de bronce en halterofilia y medalla de plata en karate do por Aldrin Navarrete y Karina Sánchez, respectivamente.
- Primera Copa Panamericana Kukkiwon de Taekwondo. El estudiante Luis Mejía Chávez, obtuvo el tercer lugar en la categoría “Tradicional” de Poomsae en Lima, Perú.
- II Copa UADY de Atletismo. En este evento, donde participan personas de distintos estados de la República, las y los estudiantes UADY obtuvieron 12 medallas de oro, 5 medallas de plata y 1 de bronce.

El estudiante Luigi Consalvi Vázquez, se convirtió en el primer árbitro internacional de esgrima de la UADY al obtener su licencia otorgada por la Federación Internacional de Esgrima (FIE) en Lima, Perú. Su destacada participación en este proceso marca un hito para nuestra casa de estudios.

Tabla 19. Principales eventos realizados en el PICFIDE

Evento	Número de participantes
Carrera de Aniversario de la UADY	1,500
Juegos Deportivos Universitarios	2,897
Juegos Deportivos de Educación Media Superior	2,110
Actividades libres deportivas	1,151
II Copa UADY de atletismo	250

Mediante el PICFIDE se promueve un estilo de vida saludable y contribuye a prevenir problemas de salud pública como el sobrepeso y la obesidad. Además, fomenta valores de convivencia, inclusión y responsabilidad social entre la comunidad universitaria.





1.6. Enseñanza de un segundo idioma

a. Programa Institucional de Inglés

El Programa Institucional de Inglés (PII) contribuye al desarrollo de las competencias lingüísticas y comunicativas del estudiantado de licenciatura en el idioma inglés y permite alcanzar, acreditar o validar el nivel de inglés requerido en cada plan de estudio para su formación universitaria. Está conformado por diez cursos que se imparten en modalidades presencial y virtual, cubriendo niveles de A1 a C1 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER).

En 2024, un total de 10,633 estudiantes participaron en los cursos regulares del PII, de los cuales 10,118 lo hicieron en la modalidad virtual y 515 en modalidad mixta, además 9 estudiantes lo hicieron a través de la plataforma Coursera para cursos avanzados.

Como parte de la mejora continua del programa, se brindó capacitación a 25 docentes que imparten los cursos de los niveles A1-B1 del PII. Además,

se promovió el intercambio de buenas prácticas educativas entre el equipo docente, enriqueciendo las estrategias pedagógicas tanto en las modalidades presenciales como virtuales.

Por otra parte, a través del proyecto Community-Engaged Education in New Jersey and Yucatan: Se añadió al PII la asignatura Critical Interculturality in the Context of International Student Mobility desarrollada en conjunto con Rutgers University de los Estados Unidos con base en la metodología de aprendizaje colaborativo internacional en línea (COIL por sus siglas en inglés); participaron 8 estudiantes UADY y 7 de la Rutgers University.

Adicionalmente, se realizó el Concurso Anual de Deletreo "Spelling Contest" y el Concurso de Villancicos, fomentaron el uso práctico del inglés en contextos culturales.

1.7. Servicios de apoyo para la permanencia y trayectoria escolar

a. Becas

Los apoyos que el gobierno federal, el sector privado y la UADY ofrecen, benefician al estudiantado en su desarrollo personal, profesional y social, especialmente a quienes presentan una situación de desventaja económica. Durante 2024, se otorgaron 37,938 becas a estudiantes de bachillerato, licenciatura y posgrado.



Tabla 20. Becas otorgadas en Bachillerato, Licenciatura y Posgrado

Convocatoria	Origen del recurso	Número de becas
Beca del 50% de inscripción de bachillerato	UADY	7,937
Beca del 100% de inscripción de bachillerato	UADY	1,063
Beca Universal para estudiantes de Educación Media Superior Benito Juárez enero-julio 24	Gobierno Federal	6,821
Beca del 50% en pago de cuota de inscripción licenciatura	UADY	16,988
Beca del verano de la investigación científica y tecnológica del pacífico 2024	UADY	32
Beca de exención del 100% de inscripción UADY al periodo intensivo de verano 2023-2024	UADY	415
Beca de exención del 100% de inscripción UADY ciclo escolar 2024-2025	UADY	737
Beca de exención del 100% de pago de cuotas de inscripción de los estudiantes admitidos en 2022, 2023 y 2024, a través de las convocatorias de "Fortalecimiento de la equidad para el ingreso a las licenciaturas de la UADY"	UADY	314
Beca de exención del 100% de pago de cuotas de inscripción para hijos de policías	UADY	60
Beca de exención del 100% de pago de cuotas de inscripción de la Facultad de Química ciclo escolar 2024-2025	UADY	48
Beca UADY Apoyo a la Manutención ciclo escolar 2024-2025	UADY	250
Beca de Apoyo Alimenticio y Apoyo de Transporte de la Facultad de Psicología 2024-2025	UADY	27
Licencias de uso Coursera for Campus Licenciatura	UADY	301
Licencias de uso UADY Coursera Career Academy Licenciatura	UADY	1,363
Beca del 100% de cuota de inscripción para deportistas de alto rendimiento ciclo escolar 2024-2025	UADY	2
Beca del 100% de cuota de inscripción Excelencia Académica ciclo escolar 2024-2025 (nuevo ingreso)	UADY	4
Beca para asistir a la XIX Cumbre Mundial de Premios Nobel de la Paz	UADY	6
Beca UADY de movilidad estudiantil agosto-diciembre 2024	UADY	24
Beca UADY de movilidad estudiantil enero-julio 2025	UADY	7
Programa de movilidad estudiantil entre la UADY y Rutgers University de Nueva Jersey 2024	UADY	8
Beca CONAHCYT "Apoyo a madres mexicanas jefas de familia para fortalecer su desarrollo profesional" generaciones 2022, 2023 y 2024	Gobierno Federal	5
Beca Santander Excelencia Académica 2024	Privado	1
Beca Santander Apoyo a la Manutención 2024	Privado	5
Beca Santander Estudios Movilidad Internacional 2024	Privado	4
Beca CONAHCYT – Sistema Nacional de Posgrados 2024	Gobierno Federal	758
Beca de al menos el 80% de exención en pago de cuota de colegiaturas de Posgrado	UADY	758
Total		37,938



Además de las becas ya mencionadas, en 2024 fueron otorgadas 12 becas por parte de las siguientes instituciones extranjeras:

Tabla 21. Becas otorgadas por IES extranjeras

IES extranjeras	Número de becas
Beca Convocatoria Erasmus International Credit Mobility Programme (EMIC) Call for applications academic year 2024-2025	4
Beca Baden Wurttemberg Stipendium (Mannhein University)	2
Beca para estudios de Licenciatura a través del Programa de Intercambio Académico Latinoamericano PILA agosto-diciembre 2024	6
Total	12

Asimismo, se otorgaron 23 becas por parte de otras instancias como se muestra a continuación:

Tabla 22. Becas proporcionadas por otras instancias

Otras instancias	Número de becas
Beca Embajada de Francia en México	1
France Excellence Eiffel	2
Emerging Leaders in the Americas Program (ELAP)	1
Convocatoria para el Instituto sobre Identidad y Liderazgo Comunitario del Gobierno de los Estados Unidos	4
Programa Disney Cultural Exchange Program (CEP) 2024	15
Total	23





b. Tutorías

Las tutorías son un proceso educativo que involucra un acompañamiento personalizado y cercano entre estudiante y docente quien funge como tutor o tutora. Este vínculo busca fortalecer los procesos de aprendizaje, resolver dudas, desarrollar habilidades y potenciar el crecimiento integral de la población estudiantil.

El Programa Institucional de Tutoría (PIT) en la UADY ha establecido un proceso de evaluación permanente al término de cada periodo escolar, lo que permite conocer el cumplimiento de los objetivos y recoger las opiniones del profesorado y estudiantado. Asimismo, el programa se vincula y trabaja de manera colaborativa con otros programas y servicios estudiantiles, con el propósito de brindar información y atención de calidad al estudiantado asignado al programa.

En 2024 la atención efectuada a la población estudiantil de educación medio superior fue de 8,520 tutoradas y tutorados, con un total de 62 docentes que imparten tutorías. De licenciatura, se brindó atención a 11,454 estudiantes.

Entre otras actividades realizadas en 2024, se capacitaron a 50 docentes tutores en talleres de formación básica y 24 en talleres de actualización. En la inducción virtual a programas institucionales de licenciatura se realizaron 20 pláticas virtuales con estudiantado de nuevo ingreso para presentarles los programas y servicios estudiantiles.

La UADY participa activamente en la Red de Tutorías de la Región Sur-Sureste de la ANUIES, conformada por 18 instituciones (10 universidades públicas, 7 institutos tecnológicos y una universidad particular).



c. Sistema Bibliotecario

El Sistema Bibliotecario cuenta con 11 bibliotecas (cinco de Campus, una de Investigación, tres de nivel Medio Superior, una Central y una en la Unidad Multidisciplinaria de Tizimín), que ofrecen servicios básicos, especializados y formación en competencias informativas a estudiantes de todos los niveles y modalidades, al personal académico y de investigación, así como a la Universidad de los Mayores.

Los objetivos principales del Sistema Bibliotecario son tres: proporcionar servicios de información para apoyar las tareas sustantivas de docencia, investigación y extensión; desarrollar competencias (conocimientos, habilidades, actitudes) para localizar, organizar, evaluar y utilizar la información; y contribuir al rescate y preservación del conocimiento y del patrimonio cultural de la región.

Entre las actividades realizadas en 2024, se encuentran:

- Diseño e implementación del curso virtual autogestivo “APAntalla con estilo: APA 7”, dirigido a estudiantes de Educación Media Superior.
- Impartición de 20 cursos de la asignatura libre institucional “5 pasos para obtener información académica”.
- Integración del curso “APAntalla con estilo: APA 7” a la oferta de cursos del Programa Institucional de Formación y Capacitación Docente, dirigido a docentes de Educación Media Superior y Superior de la UADY. En esta primera implementación se beneficiaron docentes de la Escuela Preparatoria Uno, Escuela Preparatoria Dos y de la Unidad Académica Bachillerato con Interacción Comunitaria.

También se llevó a cabo la XXX Reunión de Bibliotecarios de la Península de Yucatán y se implementó un nuevo Sistema para la administración del sistema Bibliotecario: “Gestión de Bibliotecas, Información y Servicios” (GBIS).



A continuación, se mencionan los resultados de los indicadores 2024 del Sistema Bibliotecario:

Tabla 23. Indicadores del Sistema Bibliotecario

Indicadores	2024
Número de materiales documentales en general	766,293
Cantidad de recursos documentales que ingresaron al catálogo	11,078
Servicios básicos (préstamos a domicilio y en sala)	144,726
Servicios especializados	1,861
Número total de eventos (talleres, pláticas de inducción, visitas guiadas) de formación de usuarios	294
Número de personas que asistieron a eventos de formación de usuarios	9,462

d. Programa Institucional Estar Bien UADY

La promoción de la salud mental y emocional es importante porque brinda al estudiantado las herramientas para mantener relaciones saludables, mejorar su salud física y mental, su desempeño académico y la eficiencia terminal, generando mayor bienestar y calidad de vida integral. Por ello, el objetivo del Programa Institucional Estar Bien UADY es promover una cultura de bienestar institucional que permita el desarrollo integral de la comunidad universitaria. El programa se estructura en dos áreas: Servicio de Atención Psicológica (SAP) y el Área Vida, Estudio y Trabajo.

El SAP ofrece un espacio universitario disponible y seguro de atención, contención, intervención y acompañamiento emocional para todo el estudiantado de la UADY que requiera abordar

situaciones o problemáticas que afecten o generen el detrimento en su estado emocional, hasta restablecer y proveer acciones necesarias para la continuidad de su estabilidad emocional.

En 2024, se atendieron 1,026 estudiantes de educación superior y se realizaron 4,833 citas. De igual manera, a través de la estrategia “Nido para Estar Bien”, se integraron grupos terapéuticos en cada Campus de la Universidad. Con dicha estrategia inicia la terapia grupal como parte de los servicios de soporte y cuidado. Se trata de una actividad de corte terapéutico grupal que se encuentra dirigida a la generación de redes de apoyo y sentido de pertenencia entre pares. Esta actividad contó con la participación de 413 estudiantes.





Tabla 24. Estudiantes por tipo de atención brindada

Atención	2024
Individual: atención psicológica	1,026
Grupal: Nido para Estar Bien	413
Total	1,439

En lo referente a los resultados del tamizaje para solicitud del servicio, se obtuvo que 235 estudiantes obtuvieron un nivel de riesgo “muy alto” y 338 nivel “alto”, por ello se aplicó el protocolo atención inmediata.

Tabla 25. Estudiantes tamizados

Nivel de riesgo	2024
Muy alto	235 (23%)
Alto	338 (33%)
Moderado	418 (41%)
Leve	35 (3%)
Total	1,026

Por su parte, el Área Vida, Estudio y Trabajo promueve el desarrollo integral y bienestar biopsicosocial de la comunidad universitaria a través de la formación activa de competencias para la vida, el estudio y el trabajo, así como el fortalecimiento de factores protectores individuales, sociales e institucionales que permitan entornos saludables y la autogestión efectiva de los retos que implica la vida universitaria y el egreso. En 2024, el área contó con la participación de 4,754 personas en las actividades realizadas.





Tabla 26. Participantes en actividades del área Vida, Estudio y Trabajo

Actividades	Estudiantes	Docentes	Personal administrativo y manual	Público en general	Total
Actividades formativas e interactivas	1,741	231	48	1,377	3,397
Asignaturas Estar Bien UADY- Vida, Estudio y Trabajo	1,357	0	0	0	1,357
Total	3,098	231	48	1,377	4,754





UADY
UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE YUCATÁN

**INFORME
DE GESTIÓN
2024**

Luz, Ciencia y Verdad

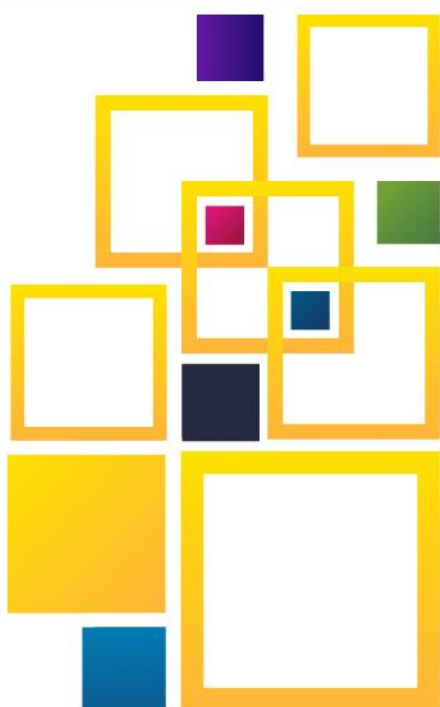


UADY
UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE YUCATÁN

**INFORME
DE GESTIÓN
2024**



PRODUCTIVIDAD ACADÉMICA Y DE INVESTIGACIÓN





UADY
UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE YUCATÁN

INFORME
DE GESTIÓN
2024



2. PRODUCTIVIDAD ACADÉMICA Y DE INVESTIGACIÓN

Principales indicadores

Indicador	2023	2024	ODS	SEAES
Profesorado de Tiempo Completo (PTC)	685	669		I IV V
PTC con Perfil Deseable del Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP)	500 (73%)	485 (72.4%)		
PTC con reconocimiento del Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNII)	330	359		
Cuerpo Académico Consolidado	36 (46.1%)	38 (46.9%)		
Cuerpo Académico en Consolidación	37 (47.4%)	38 (46.9%)		
Cuerpo Académico en Formación	5 (6.4%)	5 (6.2%)		
Total de Cuerpos Académicos	78	81		
Producción académica de la UADY en el Web of Science	276	298		
Proyectos de Investigación	93	80		
Estancias Postdoctorales	45	58		
Posición en el Ranking QS Latinoamérica a nivel nacional	22	22		
Posición en el Ranking Times Higher Education a nivel nacional	19	14		

Criterios SEAES: I Compromiso con la responsabilidad social, II Equidad social y de género, III Inclusión, IV Excelencia, V Vanguardia, VI Innovación social, VII Interculturalidad.



2.1. Reconocimiento a Profesorado de Tiempo Completo con Perfil Deseable

Este reconocimiento es otorgado por la SEP al profesorado que posee un nivel de habilitación académica y/o tecnológica en educación superior al de los programas educativos que imparte, cuenta con el grado de maestría o doctorado y realiza de forma equilibrada actividades de docencia, generación o aplicación innovadora de conocimientos (investigación aplicada o desarrollo tecnológico, asimilación, desarrollo y transferencia de tecnologías o investigación educativa innovadora), tutorías y gestión académica-vinculación.

En 2024, la UADY contó con 485 PTC con perfil deseable lo que representa un 72.4% del total de PTC.

Tabla 27. Profesorado de Tiempo Completo con Perfil Deseable del PRODEP

Categorías	2024
PTC	669
PTC con Perfil Deseable	485
Porcentaje del total del PTC	72.4%



2.2. Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores

El Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNII) es una iniciativa del Consejo Nacional de Humanidades, Ciencias y Tecnologías (Conahcyt), cuyo objetivo es reconocer y promover la labor de las personas que realizan investigación en el país, fomentando el desarrollo científico y tecnológico. A través de la evaluación y categorización del personal académico, el SNII se compromete a garantizar la calidad y la relevancia de la investigación nacional. Para el profesorado universitario, formar parte de este sistema representa un reconocimiento a su trayectoria y un estímulo para continuar generando conocimiento de alto nivel.

A diciembre de 2024, el número del personal académico de la UADY que tenía el reconocimiento del SNII fue de 359; adicionalmente, trabajaron en la UADY 13 personas adscritas a la Universidad por el Programa Investigadoras e Investigadores por México, al igual que 35 personas a través de Estancias Posdoctorales Conahcyt. De este modo, el total de personas que realizan investigación en la UADY y cuentan con el reconocimiento fue de 407.

Tabla 28. Personal académico UADY con reconocimiento del SNII

Campus	Candidato	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Emérito	Total
Ciencias Sociales, Económico Administrativas y Humanidades	17	64	16	6	0	103
Ciencias Exactas e Ingeniería	22	65	14	2	1	104
Ciencias de la Salud	15	56	14	1	0	86
Ciencias Biológicas y Agropecuarias	10	30	9	8	0	57
Arquitectura, Hábitat, Arte y Diseño	2	5	2	0	0	9
Total	66	220	55	17	1	359





Tabla 29. Personal académico externo con reconocimiento del SNII

SNII externos	2024
Programa Investigadoras e Investigadores por México	13
Estancias Posdoctorales Conahcyt	35
Total	48

De acuerdo con el Padrón de Beneficiarios del Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores, hay 846 profesores con SNII en el estado de Yucatán, al contar la UADY con 359 personas con este reconocimiento, representa el 42% de personas a nivel estatal, lo que la posiciona como la institución que más investigadoras e investigadores tiene, no sólo en el estado, sino en la península de Yucatán.

Para la UADY, contar con personal en el SNII no solo enriquece la producción científica, sino que también eleva el prestigio académico y fortalece el compromiso con la excelencia en la educación y la innovación.

2.3. Cuerpos Académicos

Un Cuerpo Académico (CA) es un grupo de profesorado de tiempo completo que comparten líneas de investigación y un conjunto de objetivos. Los CA se caracterizan por trabajar de manera colegiada, desarrollar proyectos de investigación que atienden necesidades sociales y propiciar la vinculación con diferentes sectores de la sociedad.

La SEP clasifica los CA en tres niveles: Cuerpo Académico en Formación (CAEF), Cuerpo Académico en Consolidación (CAEC) y Cuerpo Académico Consolidado (CAC). En 2024, se dio registro de tres nuevos Cuerpos Académicos cuyo dictamen los ubicó como CAEC. De igual manera, dos CA lograron mejorar el nivel de consolidación, pasando de CAEC a CAC; los demás CA mantuvieron su nivel en el PRODEP.

En 2024, se contó con 81 Cuerpos Académicos reconocidos en el PRODEP, de los cuales, 38 se encuentran en el nivel Consolidado, 38 en el nivel en Consolidación y 5 en Formación.



Tabla 30. Cuerpos Académicos por nivel

Grado de desarrollo	2024
Cuerpos Académicos Consolidados (CAC)	38 (46.9%)
Cuerpos Académicos en Consolidación (CAEC)	38 (46.9%)
Cuerpos Académicos en Formación (CAEF)	5 (6.2%)
Total	81

Los Cuerpos Académicos reconocidos por el PRODEP contribuyen a una educación de calidad,

generan conocimiento útil y relevante, promueven la innovación y fortalecen la vinculación entre la universidad y la sociedad, beneficiando el progreso social, económico y cultural.

2.4. Proyectos de investigación

En 2024, se presentaron 80 proyectos de generación y aplicación del conocimiento. Los proyectos financiados por instancias externas fueron 19, de los cuales, el 57.8% de estas propuestas se desarrollaron con el apoyo del Conahcyt con un monto de \$4,826,166.00 y el resto 42.1% por diferentes entidades nacionales e internacionales con un monto de \$32,289,329.80 de aportación monetaria y en especie.

Tabla 31. Principales instancias financiadoras de proyectos de investigación

Instancia financiadora	Proyecto	Monto
Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID)- Michigan State University	Testing a Combined SIT/IIT Approach to Control Mosquito-Borne Diseases at Scale	\$17,822,000.00
Fundación W. Kellogg	Zarigüeyas Didelphis Virginiana expuestas a pesticidas organoclorados en Yucatán	\$5,737,699.80
Oficina de las Naciones Unidas de Servicios para Proyectos-UNOPS	Programa de Acción Estratégico del Gran Ecosistema Marino del Golfo de México	\$4,860,360.00
CFEnergía	Familias y sociedad	\$2,004,700.00





Durante 2024, se desarrollaron 78 propuestas de investigación, las cuales contribuyen a alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Es importante mencionar, que algunas propuestas atienden a dos o más ODS.

Tabla 32. Propuestas de investigación alineadas a los ODS

Objetivos del Desarrollo Sostenible	Número
3.Salud y bienestar	46
4.Educación de calidad	16
17. Alianza para para lograr objetivos	8
10. Reducción de las desigualdades	8
5.Igualdad de género	6
6. Agua limpia y saneamiento	6
16. Paz, justicia e instituciones sólidas	5
9. Industria, innovación e infraestructura	5
11. Ciudades y comunidades sostenibles	2
1. Fin de la pobreza	2
2.Hambre cero	2
8.Trabajo decente y crecimiento económico	2
7.Energía asequible y no contaminantes	1
15.Vida de ecosistemas terrestres	1
13. Acción por el clima	1

2.5. Publicación de artículos científicos en revistas de alto impacto

La publicación de artículos científicos es un paso fundamental para comunicar los resultados de una investigación a la comunidad científica. Los artículos científicos se publican en revistas arbitradas, lo que significa que son revisados por pares especializados en el tema, quienes verifican la pertinencia, temática y el rigor científico del estudio. Especialmente las revistas indexadas en bases de datos como Web of Science (WoS), validan los resultados de la investigación y

garantizan que los hallazgos sean accesibles a una audiencia internacional, lo que fomenta la colaboración y el avance del conocimiento.

De acuerdo a la base de datos Web of Science, en 2024 se encontraron 298 artículos publicados de la UADY, principalmente en temas de ciencias biológicas y agropecuarias, exactas e ingenierías y en temas de ciencias de la salud.

Tabla 33. Producción académica de la UADY en el Web of Science por Campus

Campus	Total
Ciencias Biológicas y Agropecuarias	102
Ciencias Exactas e Ingenierías	93
Ciencias de la Salud	74
Ciencias Sociales, Económico Administrativas y Humanidades	27
Arquitectura, Hábitat, Arte y Diseño	2
Total	298

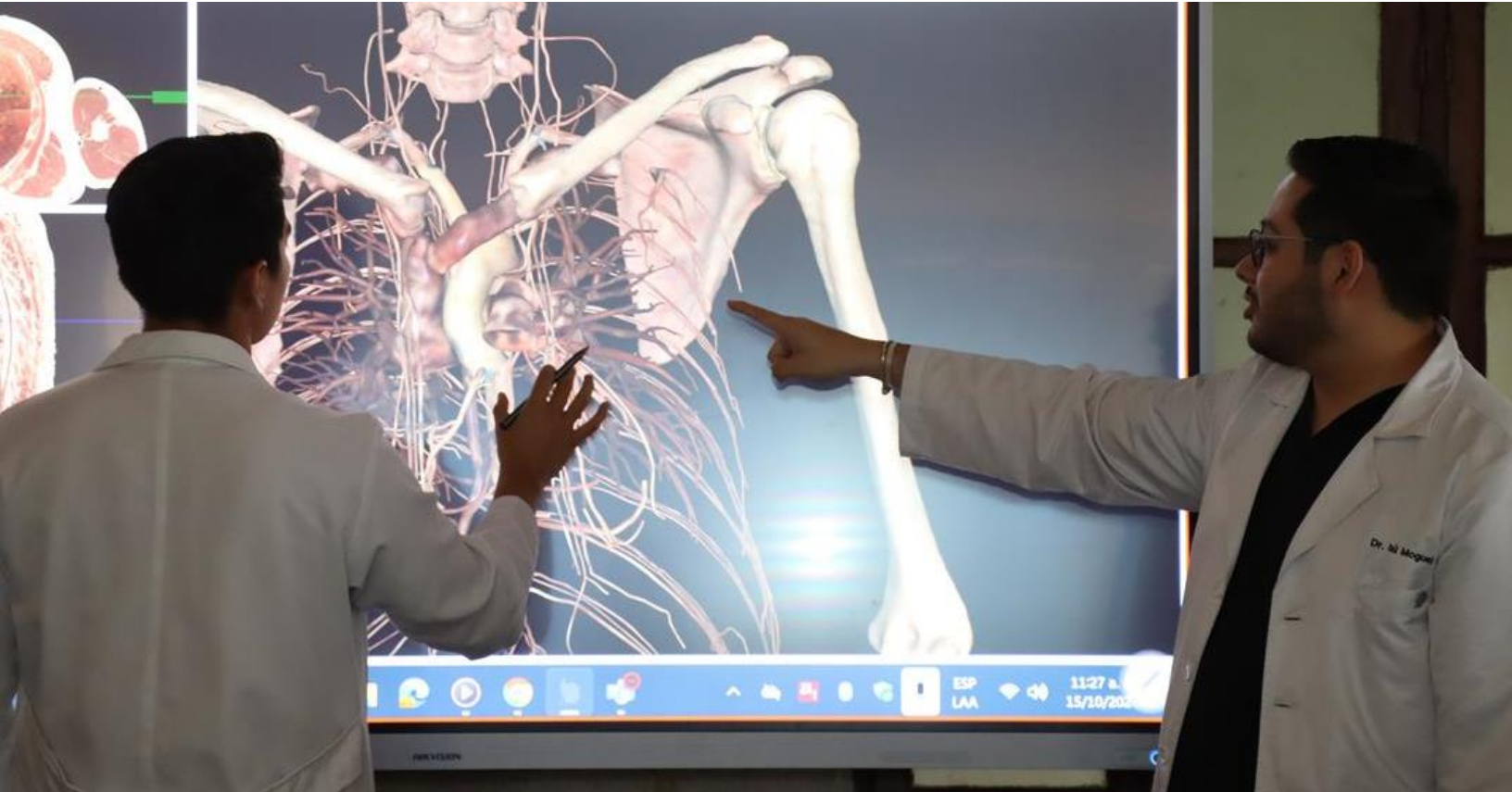


Tabla 34. Producción académica de la UADY en el Web of Science

Tipos de publicaciones	2024
Publicaciones del personal académico de tiempo completo de la UADY.	263 (88.3%)
Otros*	35 (11.7%)
Total	298

* Estudiantado de posgrado, profesorado de asignatura, profesorado de medio tiempo, técnico académico, Jóvenes Investigadores por México-CONAHCYT

De acuerdo con la plataforma de rankings de revistas SCIMAGO, de los 298 artículos UADY en la Web of Science, 104 (34.9%) fueron publicados en revistas ubicadas en el cuartil 1 (Q1), mientras que 102 (34.2 %) en el cuartil 2 (Q2).

Tabla 35. Artículos científicos publicados en los cuartiles 1 y 2 (SCimago)

Cuartil	2024
Q1	104 (34.9%)
Q2	102 (34.2%)
Q1 + Q2	206

Las publicaciones en Web of Science contribuyen al avance del conocimiento, la innovación y el desarrollo social y económico, beneficiando a la sociedad al generar impactos positivos y soluciones a desafíos globales.

Para la UADY, contar con personal académico y estudiantes de posgrado que publiquen en estas revistas fortalece su prestigio y posicionamiento a nivel nacional e internacional, al demostrar su capacidad para generar conocimiento de vanguardia y contribuir al desarrollo científico y social.



2.6. Programa Institucional de Formación y Capacitación Docente

Este programa tiene el propósito de atender las necesidades de actualización y profesionalización del personal académico de la Universidad, para responder a los retos del contexto educativo en constante cambio. Así mismo, se involucró al personal administrativo en algunos cursos o talleres principalmente aquellos que participan en procesos académicos.

Durante el 2024, se contó con una participación de 1,405 personas entre docentes y personal administrativo en temas transversales (cultura de

paz, derechos humanos, tutoría, cultura maya, lengua extranjera), competencias digitales, certificaciones profesionales, colaboración internacional (COIL-Collaborative International Online Learning) y el acceso a la plataforma Coursera. Estas iniciativas han fortalecido las competencias pedagógicas, disciplinares y transversales del personal académico y administrativo, promoviendo la equidad, innovación, y pertinencia en la educación media superior y superior.

Tabla 36. Participantes en el Programa Institucional de Formación y Capacitación Docente

Área/Curso	Profesorado Educación Superior	Profesorado de Educación Media Superior	Personal administrativo	Total
Temas transversales (cultura de paz, derechos humanos, tutoría, cultura maya, lengua extranjera)	266	308	23	597
Reflexiones universitarias: <i>Perspectiva de la comunidad hacia el 2050</i>	201	76	105	382
UADY-Coursera for Campus	143	48	28	219
Planes y programas de estudio	61	0	0	61
Competencias digitales	60	0	0	60
Certificados profesionales Coursera Career Academy	24	25	20	69
Colaboración internacional UADY	17	0	0	17
Total	772	457	176	1,405

En el curso de Reflexiones universitarias: Perspectiva de la comunidad hacia el 2050, se involucró a toda la comunidad universitaria para la construcción de una visión compartida sobre el futuro de la institución, se identificaron los principales desafíos y oportunidades que enfrenta la Universidad en el horizonte hacia el 2050 y se generó un espacio de reflexión sobre el futuro de la Universidad, de tal manera que sea posible considerar las tendencias y anticiparse a los cambios en aras de mantener la relevancia y competitividad en este contexto cada vez más dinámico y complejo.

Por otra parte, se implementó el curso autogestivo "Formación docente en entornos virtuales" en el cual docentes de la Unidad Académica de Educación Virtual tuvieron a su disposición la información para complementar sus habilidades tecnológicas con el uso de la plataforma educativa. Asimismo, este curso se impartió al personal docente de los nuevos programas de licenciatura de Derecho e Ingeniería de Software en modalidad virtual, así como al profesorado de las Facultades que están desarrollando una oferta de asignaturas en línea.

Otro aspecto destacado ha sido la formación de docentes en metodologías pedagógicas que permiten colaborar de manera virtual con estudiantes de diferentes países. En este sentido,

17 docentes fueron capacitados para desarrollar cursos de aprendizaje con la estrategia "Collaborative Online International Learning" (COIL), lo que permitirá integrar perspectivas globales en los programas académicos de la UADY.

2.7. Publicaciones de la Casa Editorial UADY

La Casa Editorial UADY, tiene como objetivo difundir la producción científica y cultural de la Universidad a través de publicaciones en formatos impreso y digital.

En 2024, se publicaron 3 nuevas obras impresas, de las cuales 2 fueron distribuidas de manera gratuita, así como 10 obras en formato electrónico, 9 de ellas en acceso abierto con la finalidad de incrementar el alcance de los contenidos y facilitar el acceso a recursos académicos a una audiencia más amplia.

La Casa Editorial UADY ha sido reconocida con la Insignia de Declaración de Prestigio Académico (DPA) otorgada por la Red Nacional Altexto y por la Asociación de Editoriales Universitarias de América Latina y el Caribe (EULAC), por su calidad y rigor en los procesos editoriales, incluyendo la revisión por pares y programas de detección de similitudes.





2.8. Programa de Estímulos al Desempeño del Personal Docente

El Programa de Estímulos al Desempeño del Personal Docente (PEDPD) posee una relevancia significativa en el ámbito académico, al reconocer y premiar el desempeño extraordinario, que motiva al personal académico a mejorar la calidad en sus funciones sustantivas. La participación en el PEDPD refleja la adhesión a estándares de calidad y evaluación establecidos, fortaleciendo la reputación académica de la UADY.

Los estímulos al desempeño del personal docente para personal académico definitivo de tiempo completo y medio tiempo son clasificados en

nueve y tres niveles, respectivamente. Se determinan conforme al puntaje alcanzado en la evaluación que realizan los Comités de Promoción y Permanencia de cada Dependencia de la Universidad, las Comisiones Dictaminadoras y la Comisión de Evaluación Académica.

En 2024, 361 docentes de educación superior realizaron su solicitud de ingreso al programa, obteniendo asignación al estímulo 353, a continuación, se presenta el número de profesorado por nivel.

Tabla 37. Profesorado de educación superior con estímulos al desempeño docente por nivel

Nivel	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX
Profesorado por nivel	11	21	29	46	13	44	16	79	94

Por su parte, en el Programa de Apoyo al Personal Docente de educación media superior, un total de 59 docentes solicitaron la beca y todos fueron aprobados.

Tabla 38. Profesorado de educación media superior con estímulos al desempeño docente por nivel

Nivel	I	II	III
Profesorado por nivel	3	5	51



2.9. Estancias posdoctorales Conahcyt

Las estancias posdoctorales están dirigidas a personas de nacionalidad mexicana o extranjera con título de Doctor y que cumplan con los requisitos establecidos por el Conahcyt, para desarrollar un proyecto de investigación en una Institución de Educación Superior (IES), Centro Público de Investigación Humanística y Científica, Desarrollo Tecnológico e Innovación (Centro Público), dependencias o entidades de la Administración Pública Federal (APF). A través de la Convocatoria del Conahcyt se seleccionan a las personas que pueden ser tanto personal académico universitario como investigadores o investigadores de otras instituciones, y se garantiza el seguimiento del desarrollo de los proyectos de investigación.

En 2024, 58 personas realizaron una estancia posdoctoral en 10 dependencias de la UADY, de las cuales 36 cuentan con el reconocimiento del SNII. Estas personas fueron asesoradas por 41 integrantes del personal académico de nuestra universidad.

Tabla 39. Estancias posdoctorales Conahcyt

Participantes	2024
Posdoctorantes	58
Posdoctorantes con SNII	36
Personal académico UADY que asesoró a posdoctorantes	41
Dependencias que tuvieron posdoctorantes	10

2.10. Cooperación académica y redes de colaboración nacionales e internacionales

a. Estancias de personal académico

Las estancias académicas permiten sumergirse en nuevas culturas y entornos educativos que promueven el intercambio de conocimientos, el desarrollo de habilidades profesionales y el fortalecimiento de redes internacionales de colaboración.

Durante 2024, se realizaron 53 estancias o estancias cortas por parte de 22 docentes UADY y 31 docentes visitantes, se gestionó la movilidad académica y administrativa con 14 IES nacionales e internacionales y se realizaron 24 visitas internacionales.

Se realizaron 9 estancias académicas nacionales de docentes UADY en Morelos (2), Campeche (2) y Ciudad de México (5); y 13 estancias académicas internacionales de docentes UADY en los países de Alemania (1), China (1), España (2), EUA (4), Emiratos Árabes (1), Nicaragua (1), Portugal (2) y UK (1).

En lo que respecta a las estancias académicas del profesorado, se realizaron 20 visitas nacionales de los estados de Ciudad de México (9), Coahuila (4), Quintana Roo (1), Guanajuato (2), Tabasco (1), Estado de México (1) y Yucatán (2). De visitantes extranjeros en la UADY, fueron 11 docentes de los países de Alemania (1), España (7), Inglaterra (2) y Países Bajos (1).



b. Redes de colaboración académica

Las redes de colaboración académica que tiene la UADY con otras instituciones nacionales y extranjeras representan una estrategia esencial para compartir conocimientos, desarrollar proyectos conjuntos, implementar mejores prácticas y generar recursos con el fin de mejorar la calidad y pertinencia del quehacer universitario y fortalecer los cuerpos académicos. Las redes de colaboración académica han fomentado la internacionalización de la UADY.

En 2024, se realizaron las siguientes actividades:

- Se recibió la visita de representantes de 25 instituciones internacionales, principalmente de Canadá (2), Estados Unidos (12), Europa (8) y Asia (3).
- Se realizaron 15 videoconferencias con instituciones de educación superior y agencias internacionales, principalmente de Francia, Estados Unidos, España, Italia, China, Chile, para explorar posibilidades de colaboración, lo que refleja el interés y la proactividad de la UADY en su proceso de internacionalización.
- La UADY en colaboración con la Universidad de California Santa Cruz (UCSC), organizaron en octubre un panel y mesas de trabajo sobre el tema "Sustainable Futures: UCSC & UADY. Partnership on Climate, Ecology, and Health 2024". El objetivo de este evento consistió en conocer y así fortalecer los lazos entre el personal académico de ambas instituciones en temas como agroecología, sostenibilidad costera y salud comunitaria, para impulsar proyectos estratégicos que aborden los desafíos del cambio climático y promover el bienestar ambiental y social en ambas regiones. Se contó con la participación de aproximadamente 100 docentes.
- Se mantuvieron activas las membresías y registros de la UADY y miembros de la comunidad universitaria en organismos internacionales y agencias financiadoras como: System for Award Management (SAM.gov), National Institutes of Health (NIH), Organización Universitaria Interamericana (OUI), Consorcio para la Colaboración en la Educación Superior de América del Norte (CONAHEC), Asociación Universitaria Iberoamericana de Postgrado (AUIP), Columbus entre otros.
- La UADY fue sede del XV Coloquio Nacional de Educación Media Superior a Distancia de la Red de Bachilleratos Universitarios Públicos a Distancia realizado del 2 al 13 de septiembre de 2024. El evento congregó a 25 instituciones educativas y 300 participantes.
- La Universidad fue la invitada de honor en el II Coloquio Internacional de Educación e Interculturalidad 2024, organizado por la Fundación Universitaria del Área Andina.
- Se gestionaron 43 convenios con Instituciones de Educación Superior (IES), de los cuales destacan asociaciones con universidades de Europa (21), América (15) y México (7), incluidas tres de Yucatán. De estos convenios, 21 fueron de nueva creación y 22 de renovación.





2.11. Rankings

a. QS Latinoamérica

El Ranking QS (Quacquarelli Symonds) es una de las clasificaciones académicas más influyentes a nivel mundial, que evalúa a las universidades según diversos criterios como: la calidad educativa, la investigación, la reputación académica, la empleabilidad de quienes egresan y la diversidad internacional. Ser incluido en este ranking es un reconocimiento a la excelencia educativa y a la capacidad de una institución para formar profesionales competitivos en el ámbito global.

El ranking regional QS para América Latina y el Caribe divide a las instituciones en tres regiones: el Caribe, América Central y América del Sur. Esta clasificación está diseñada para proporcionar una visión más profunda del desempeño institucional en esta región. Agrupa en cuatro rubros su evaluación, estos son: investigación y descubrimiento, empleabilidad y resultados, compromiso global y experiencia de aprendizaje.

En 2024, se participó y dio seguimiento a los requerimientos del Ranking QS. A continuación, en la tabla se observa la posición de la UADY.

Tabla 40. Resultados del QS Latin America University Rankings

QS Latinoamérica				
AÑO	América Latina		México	
	Total de Universidades	Posición	Total de Universidades	Posición
2024	430	151-160	63	22

b. World University Rankings Times Higher Education

El World University Rankings de Times Higher Education (THE) es otro de los rankings internacionales más prestigiosos, que clasifica a las universidades de acuerdo a criterios como la calidad de la enseñanza, la investigación, la citación de publicaciones científicas, la perspectiva internacional y la transferencia de conocimientos hacia la sociedad. Ser incluido en el ranking THE es un indicador de que una universidad se destaca a nivel global en múltiples dimensiones, no solo por su desempeño académico, sino también por su impacto en el desarrollo social y económico.

El Ranking Universitario de América Latina 2024 se deriva de la última metodología WUR 3.0,

reconocida como la evaluación más completa del mundo sobre el desempeño universitario. Incluye 18 indicadores para evaluar a las instituciones en cinco áreas clave: docencia, entorno de investigación, calidad de la investigación, compromiso con la industria y perspectiva internacional.

En 2024, la UADY se ubicó en el lugar 101-125 de América Latina, mientras que a nivel México se situó en el lugar 14 de 30 universidades que participan, tal como se observa en la siguiente tabla.

Tabla 41. Resultados del Ranking Times Higher Education

Times Higher Education				
AÑO	América Latina		México	
	Total de Universidades	Posición	Total de Universidades	Posición
2024	214	101-125	30	14

2.12. Laboratorio BSL-3 del Centro de Investigaciones Regionales “Dr. Hideyo Noguchi”

En 2024, se trabajó para poder arrancar las operaciones del laboratorio de bioseguridad nivel 3 (BSL-3, por sus siglas en inglés) entregado el año pasado por la Agencia de Cooperación Internacional de Japón (JICA, por sus siglas en inglés). Este es un laboratorio de alta especialidad, único en la región, que tiene la finalidad de fortalecer las capacidades para detectar y caracterizar patógenos emergentes; así como desarrollar investigación de frontera para la elaboración y evaluación de fármacos y vacunas, a fin de prevenir y controlar enfermedades o dar respuesta oportuna en casos de emergencia sanitaria.

La UADY cumplió con el compromiso de que el laboratorio estuviera funcionando antes del 30 de septiembre. Para ello, se desarrollaron las siguientes acciones:

- Reuniones de trabajo entre personal del Instituto de Diagnóstico y Referencia Epidemiológicos (InDRE), Laboratorio Estatal de Salud Pública Yucatán (LESP) y personal del

Centro de Investigaciones Regionales “Dr. Hideyo Noguchi”.

- Impartición del Curso de Bioseguridad en el laboratorio Nivel 3 para el personal UADY responsable del laboratorio.
- Entrenamiento y certificación de personal responsable de trabajar en el laboratorio BSL-3.
- Mantenimiento a la infraestructura y equipos del laboratorio BSL-3.

Directivos de JICA visitaron el laboratorio y constataron su funcionamiento. En el marco de esta visita, se llevó a cabo la firma de la minuta en la cual la UADY se comprometió a dar continuidad a las actividades desarrolladas dentro del Programa de Capacitaciones en el País “Fortalecimiento del Control de Enfermedades Infecciosas en el CIR-UADY”, con la finalidad de cumplir con un uso adecuado de las instalaciones del BSL3 y sus equipos, asegurando la bioseguridad de su entorno.





UADY
UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE YUCATÁN

INFORME
DE GESTIÓN
2024

Luz, Ciencia y Verdad



UADY
UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE YUCATÁN

**INFORME
DE GESTIÓN
2024**



CERCANÍA CON LA SOCIEDAD



UADY
UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE YUCATÁN

INFORME
DE GESTIÓN
2024



3. CERCANÍA CON LA SOCIEDAD

Principales indicadores

Indicador	2023	2024	ODS	SEAES
Número de personas participantes en actividades de voluntariado	3,534	2,751		
Número de personas beneficiadas de las actividades de voluntariado	4,674	5,284		
Número de visitas a comunidades a través del programa de Hoy en tu comunidad	9	11		
Número de personas atendidas en los proyectos sociales	905	885		
Número de personas universitarias participantes en proyectos sociales (estudiantes, personal académico y administrativo)	217	205		
Número de localidades atendidas con los proyectos sociales	20	13		
Número de personas que asistieron a la Feria de Profesiones	29,695	32,343		
Número de IES participantes en la Feria de Profesiones	41	46		
Personas que participaron en las actividades del Instituto Confucio	2,500	3,500		

Criterios SEAES: I Compromiso con la responsabilidad social, II Equidad social y de género, III Inclusión, IV Excelencia, V Vanguardia, VI Innovación social, VII Interculturalidad.



3.1 Programa Institucional de Voluntariado Universitario

Este es un programa que impulsa y promueve la ciudadanía, liderazgo, habilidades de comunicación y trabajo en equipo, a través de acciones de voluntariado que realizan las y los universitarios participantes en diversos temas como la salud, sustentabilidad, igualdad de género, ciencia, deporte, cultura, educación, entre otros.

Tiene como objetivo fomentar la cultura del compromiso social y la solidaridad, así como contribuir a la formación integral y promover la acción social entre integrantes de la comunidad universitaria, contribuyendo al desarrollo sostenible y al bienestar de las personas beneficiarias.

En 2024 participaron en total 2,751 estudiantes de la UADY en proyectos, programas y actividades diversas del Programa Institucional de Voluntariado Universitario (PIVU). Se beneficiaron a 5,284 personas. Este programa está conformado por:

- Grupos del voluntariado universitario.
- Participación de estudiantes voluntarios en acciones de responsabilidad social y cuidado del medio ambiente.
- Apoyo de voluntarios en la organización y desarrollo de eventos UADY.
- Colaboración de voluntarios en jornadas de acción social.

En los grupos de voluntariado universitario participaron 1,209 voluntarias y voluntarios; uno de los más destacados es el Programa Hoy en tu Comunidad, en donde se ofrecieron servicios y actividades gratuitas de consultas médicas, mediciones de peso, talla, presión arterial, glucosa, consulta nutricional, dental, rehabilitación, dispensación de medicamentos, pláticas y talleres del área de biología, educación sexual, educación ambiental, ciencia, entre otros. Estos servicios se proporcionaron en distintos municipios de Yucatán.





Tabla 42. Grupos del Programa Institucional de Voluntariado Universitario

Grupos del voluntariado universitario	Estudiantes voluntarios	Personas beneficiadas	Localidades beneficiadas
Programa Hoy en tu Comunidad	975	1,495	Cantamayec Celestún Chumayel Hocabá Kinchil Póxila, Umán Santa María Chi, Mérida Sotuta Teabo Xaya, Tekax Yaxcabá
Proyecto Yucatán (UADY – Universidad de Florida)	160	355	Dzitya, Mérida Maxcanú Mayapán Tekax
Consultas Médicas (UADY - Minnesota Doctors For People)	35	187	Chalmuch, Mérida Colonia San José Tecoh, Mérida Molas, Mérida
Sociedad Astronómica UADY (Observaciones astronómicas)	27	280	Dzitya, Mérida Noc Ac, Mérida Suitunchen, Mérida Tizimín, Tizimín
Enlazando Ciencias (Circuito Científico Interactivo)	12	50	Texán de Palomeque, Hunucmá
Total	1,209	2,367	

Para el cuidado del medio ambiente se realizaron actividades de limpieza y reforestación, en las que participaron 670 voluntarias y voluntarios.





Tabla 43. Participación de estudiantes voluntarios en acciones de responsabilidad social y cuidado del medio ambiente

Actividad	Estudiantes voluntarios	Resultados	Localidades beneficiadas
Limpieza de playa	250	Recolección de 3.5 toneladas de residuos	Telchac Puerto, Sisal, Chuburná Puerto, Progreso, Yucalpetén
Reforestación de duna costera	40	Siembra de 300 plantas de especies nativas	Sisal
Cruzada forestal	380	Siembra de 500 árboles	Colonia San Luis Sur, Mérida Colonia Gran San Pedro Cholul, Mérida
Total	670		

Desde el PIVU también se brindó apoyo a diversos eventos organizados por la UADY en los que participaron 120 voluntarias y voluntarios.

Tabla 44. Apoyo de personas voluntarias en la organización y desarrollo de eventos UADY

Evento UADY	Estudiantes voluntarios
Feria Internacional de la Lectura Yucatán FILEY 2024	60
Bienvenida Jaguar 2024	40
25N - Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra la Mujer	20
Total	120

El PIVU implementó estrategias de acción social para beneficio de asociaciones civiles, grupos vulnerables y personas afectadas por catástrofes

naturales. Así, las actividades de recaudación contaron con la participación de 673 voluntarias y voluntarios.



Tabla 45. Colaboración de personas voluntarias en jornadas de acción social

Actividad	Estudiantes voluntarios	Personas beneficiadas	Resultados	Localidades beneficiadas
Boteo AMANC	23	67	Se recolectaron \$17,500 pesos para beneficio de la Asociación Mexicana de Ayuda a Niños con Cáncer, IAP (AMANC)	Mérida
Campaña de recolección y donación de juguetes	50	200	Recolección de 200 juguetes	Colonia San Luis Sur, Mérida
Campaña de colecta de alimentos para las familias afectadas por el huracán Otis	600	1,200	Se recolectaron y armaron 400 paquetes de despensas*	Celestún
Total	673	1,467		

*Se está considerando que por cada despensa se benefició un hogar con hasta 3 miembros por familia.

Asimismo, se participó en las siguientes actividades:

- Stand de Educación Sexual en la Feria Violeta del Colegio de Bachilleres del Estado de Yucatán (COBAY), plantel Kanasín. Participaron 5 voluntarias y voluntarios, y 400 estudiantes del plantel beneficiados.
- 4º Diálogo Juvenil por la Agenda 2030, con 400 personas beneficiadas.
- Laboratorio Ciudadana Juventud(es) Innovación, con 100 personas beneficiadas.
- Primera Feria de Voluntariado en la UABIC, ubicada en la Colonia San Luis Sur en Mérida. Participaron 20 voluntarias y voluntarios, y 550 estudiantes del plantel beneficiados.
- Pabellón de Educación Ambiental, con la participación de 54 voluntarias y voluntarios.





3.2 Proyectos Sociales

Los proyectos sociales consisten en una serie de actividades que realiza la Universidad mediante la metodología de investigación-acción participativa para resolver problemas o satisfacer necesidades de comunidades de alta marginación de Yucatán, principalmente en poblaciones de origen maya. Como resultado se generan conocimientos y soluciones pertinentes a problemáticas identificadas como prioritarias por parte de las personas participantes tanto de la comunidad como de estudiantes y profesorado UADY, con una

perspectiva de interculturalidad y alineadas a los ODS.

Desde 2012, se han llevado a cabo 43 proyectos sociales beneficiando a 9,002 personas de 19 municipios. En 2024, siete proyectos cumplieron su segundo año de trabajo con la participación de 56 docentes y 149 estudiantes de la UADY, así como de 885 personas de las localidades participantes.

Tabla 46. Listado de proyectos sociales

Proyecto	Temática	Dependencias	Localidades
Club de niñas y niños pensadores: resolviendo problemas con ciencia, tecnología y emoción	Ciencia y habilidades STEM	Facultad de Matemáticas, Unidad Multidisciplinaria Tizimín	Tixcacalcupul, Yaxcabá
Promoción de la salud y prevención de enfermedades en escolares de Maní, Yucatán: Misión manos limpias	Salud de niñas y niños	Facultad de Enfermería	Maní, Maní
Inclusión y diversión para niñas y niños, valorando la lengua materna	Cultura de paz e identidad	Facultad de Educación	Ticimul, Chankom
Desarrollo de un modelo de seguimiento corresponsable para personas que viven con Diabetes Mellitus Tipo 2 y sus familias en comunidades mayas de Yucatán	Atención y prevención de la diabetes tipo 2	Centro de Investigaciones Regionales “Dr. Hideyo Noguchi”, Unidad de Ciencias Sociales y Facultad de Química	Yaxcabá, Yaxcabá
Desarrollo de un modelo transdisciplinario de prevención de autolesiones y/o suicidio en niños y adolescentes yucatecos con enfoque intercultural	Salud mental	Facultad de Psicología	Tixcacaltuyub, Yaxcabá. Mayapán, Mayapán
Construcción transdisciplinaria de un proceso de innovación social para la soberanía alimentaria sostenible en comunidades de Yaxcabá, Yucatán	Producción y soberanía alimentaria	Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia	Yaxcabá: Localidades de Yaxunah, Kankabdzonot, Chimay, Yokdzonot-Hu y Santa María
Nodos de Impulso a la Economía Social y Solidaria (NODESS) Mayab	Economía social	Unidad de Proyectos Sociales	Yaxcabá: Localidades de Yaxunah, Kankabdzonot, Chimay, Yokdzonot-Hú, Santa María, Canakom, Huechenbalam y Tixcacaltuyub

Como resultado de estos proyectos se resalta:

- Se diseñó y validó una intervención digital para fomentar el hábito del lavado de manos dirigida al profesorado de escuelas primarias rurales y urbanas de Yucatán.
- Se capacitó a 157 niñas y niños en temas de arte y cultura para la convivencia pacífica, como teatro popular, medios y radio comunitaria, arqueología, escritura creativa y actividades lúdicas.
- Se elaboraron un museo virtual y juegos didácticos para la revitalización del aprendizaje y difusión de la cultura y lengua maya, así como diversos cursos sobre inteligencia emocional y emprendimiento.
- Se desarrollaron dos aplicaciones tecnológicas interactivas, como una plataforma web trilingüe para mejorar la comprensión lectora y una novela visual gamificada para enseñar matemáticas, integrando la cultura maya.
- En Yaxcabá se conformó un grupo de 32 personas con diabetes que han compartido sus experiencias viviendo con dicha enfermedad. Se trabajó en la co-construcción de un modelo de atención, considerando las corresponsabilidades en salud y estrategias intersectoriales.
- En cinco localidades de Yaxcabá (Yokdzonot-Hú, Santa María, Kancabdzonot, Chimay y Yaxunah) se avanzó significativamente el fortalecimiento de la producción de alimentos

en la milpa y el solar, con la inserción o re-inserción de cultivos; desarrollo y prácticas de agricultura de conservación en parcelas de productores, la facilitación del pie de cría en la producción animal en ke'e-xal o pase en cadena (cerdos, ovinos y abejas).

- En las mismas localidades de Yaxcabá antes mencionadas y en otras dos (Huechenbalam y Canakom) se avanzó en el trabajo con bordadoras que desean fortalecer su economía mediante la comercialización de sus artesanías.
- En Tixcacaltuyub, Yaxcabá, se retomó el trabajo en un jardín de niños para realizar estudios y detectar posibles deficiencias nutricionales para con ello diseñar una intervención que permita recuperar su estado nutricional.
- En Mayapán, se realizaron evaluaciones de desarrollo y psicológicas a los infantes que se detectaron con riesgo en salud mental en las escuelas primarias, asimismo, se brindó retroalimentación y orientación a sus madres acerca de los resultados. De igual manera, se realizaron reuniones con profesorado y autoridades educativas de una primaria indígena para evaluar el prototipo del modelo de promoción de la salud mental y prevención del riesgo de los infantes referidos. Se impartieron talleres sobre maternidad, parto y puerperio a madres jóvenes para informar sobre la relevancia de los primeros cuidados en el ámbito materno infantil.





3.3 Unidades Universitarias de Inserción Social (UUIS)

Las Unidades Universitarias de Inserción Social (UUIS) son espacios en donde la Universidad ofrece a la comunidad diferentes servicios de atención principalmente de salud, así como proyectos de intervención comunitaria que contribuyen a solucionar problemas y necesidades sociales prevalecientes en la población circundante, manteniendo un vínculo estrecho con las personas de la zona de influencia. La ubicación de las UUIS es en colonias o municipios de que presentan condiciones de vulnerabilidad socioeconómica.

La atención proporcionada está a cargo de estudiantes que realizan sus prácticas profesionales, servicio social, pasantías o voluntariado bajo la supervisión de profesionales de sus áreas de estudio.

a. UUIS San José Tecoh

El trabajo multi e interdisciplinario que se realiza en la UUIS ubicada en la colonia San José Tecoh, permite a estudiantes y pasantes desarrollar competencias profesionales mediante la prestación de servicios en el primer nivel de atención (promoción de salud, prevención de enfermedades y procedimientos de recuperación y rehabilitación) y fomentar la participación comunitaria.

En 2024, 119 estudiantes y 43 prestadores de servicio social de 15 licenciaturas brindaron atención a 6,672 personas de todas las edades en servicios de: medicina, enfermería, nutrición, rehabilitación, psicología, odontología y trabajo social. Asimismo, 444 personas de la comunidad participaron en proyectos como: Bienestar Inicial, Estimulación Temprana, Apoyo a la Alimentación, entre otros.



UADY

Unidad Universitaria de Inserción Social
San José Tecoh

Tabla 47. Datos principales de la UUIS San José Tecoh

	Dato
Estudiantes que rotaron en las áreas de atención	119
Prestadores de servicio social	43
Estudiantes en prácticas profesionales	3
No. licenciaturas involucradas	15
Proyectos de desarrollo personal y comunitario	8
Personas que participaron en los proyectos comunitarios	444
Áreas de atención en salud de primer nivel	7
Personas atendidas en los servicios de salud de primer nivel	6,672

b. UUIS Tizimín

En Tizimín se trabaja principalmente en la promoción de la salud y atención a través de consultas médicas, cuidados de enfermería, estimulación temprana y visitas domiciliarias. En 2024 participaron 105 estudiantes de las

licenciaturas de enfermería y educación, y 9 prestadores de servicio social de tres licenciaturas, quienes en conjunto atendieron a 237 personas de todas las edades. También en este año se desarrollaron tres proyectos comunitarios: Salud Responsable, Cuidando a mi Familia y UUIS en tu Colonia, en los cuales participaron 486 personas en grupos comunitarios.

Tabla 48. Datos principales de la UUIS Tizimín

	Dato
Estudiantes que rotaron en las áreas de atención	105
Prestadores de servicio social	9
Estudiantes en prácticas profesionales	24
No. licenciaturas involucradas	3
Proyectos de desarrollo personal y comunitario	3
Personas que participaron en los proyectos comunitarios	486
Áreas de atención en salud de primer nivel	2
Personas atendidas en los servicios de salud de primer nivel	237





c. UUIS Sierra Papacal

En mayo de 2024 se realizó la inauguración de la Unidad Universitaria de Inserción Social en la comisaría de Sierra Papacal, ubicada en el Parque Científico y Tecnológico de Yucatán (PCTY).

Entre las principales actividades realizadas se encuentran:

- Se proporcionaron 100 consultas médicas.
- Se impartieron los cursos:
 - *Hipertensión: claves para una vida saludable.*
 - *Taller de toma correcta de presión arterial.*
 - *Conociendo la diabetes.*
 - *Héroes en acción: Capacitación en RCP (Reanimación Cardiopulmonar).*
- Se elaboraron los expedientes clínicos del 100% del personal del PCTY.
- Se realizó un primer diagnóstico comunitario en la población de Sierra Papacal.





3.4 Programa de la Universidad de los Mayores

Este programa atiende intereses educativos y culturales de personas con más de 55 años, ofreciendo cursos y participación en eventos que promueven la reflexión y la valorización de sus capacidades, teniendo como meta mejorar su bienestar y calidad de vida.

Mediante dos convocatorias se ofrecieron 51 talleres en temas como salud física, emocional y mental en la tercera edad, nutrición, deportes, cultura, arte, historia, competencias digitales y tecnologías de información, principios básicos de tecnología de alimentos, entre otros, en los que participaron 457 personas, de las cuales 27 alcanzaron 120 horas de cursos con lo que se hicieron acreedoras al diploma correspondiente.

Tabla 49. Datos principales de la Universidad de los Mayores

	2024
Talleres	51
Participantes hombres	121
Participantes mujeres	336
Total de participantes	457
Personas que obtuvieron el diploma de 120 horas	27

Adicionalmente, en 2024 se realizaron las siguientes actividades:

- Jornadas de las personas mayores.
- Impartición del taller Internet de las cosas para adultos mayores en el marco de la FILEY 2024, en colaboración con la Facultad de Matemáticas.
- Exposición de muestras de trabajos finales de los talleres de los periodos marzo – junio y septiembre – noviembre.
- Exposición del Museo móvil: acervo histórico de objetos del quehacer yucateco, en colaboración con la Biblioteca Central.
- Visita a centros históricos del Yucatán colonial del siglo XVI al siglo XVIII.
- Participación en la muestra de altares Janal Pixan.
- Participación en los ensayos de la Orquesta Sinfónica de Yucatán (OSY).

La esencia del programa Universidad de los Mayores es favorecer el envejecimiento activo y saludable de las personas mayores, a la par que se fortalece su inclusión social y el uso de la tecnología en la vida cotidiana que conlleve a reducir la brecha digital y generacional.





3.5 Bufete Jurídico Gratuito

El Bufete Jurídico proporciona asesoría gratuita y representación legal a personas que debido a su situación económica o vulnerabilidad no pueden contratar servicios jurídicos particulares. Este servicio es prestado por estudiantes de la Facultad de Derecho de la UADY y personas egresadas quienes fungen como asesores proporcionando a la persona usuaria la orientación para la solución del conflicto mediante la elaboración y contestación de la demanda en materia civil, familiar, penal, mercantil y amparo. En materia agraria sólo se brinda asesoría jurídica.

En el periodo que se reporta, el bufete atendió a 348 personas de las siguientes localidades: Mérida, Kanasín, Ticul, Molas, Baca, Tekax, Progreso, Cautel, Umán, Izamal, Samahil, Dzununcán, Celestún, Chablekal, Tixcuytún, Temax, Halachó, Suma Ucú, Tixcocab, así como de los estados de Campeche, Quintana Roo, Puebla y Estado de México.

Tabla 50. Personas atendidas por tipo de asesoría o trámite

Asesoría y/o trámite	Personas atendidas
Familiar	224
Mercantil	35
Civil	33
Penal	22
Administrativos	16
Notarial	9
Laboral	4
Agrario	2
Seguridad Social	1
Amparo	1
Bancario	1
Total	348

El Bufete Jurídico gratuito es importante porque ayuda a las personas que no pueden pagar una asesoría legal profesional. De esta manera, contribuye a garantizar el acceso a la justicia y a defender sus derechos humanos.



3.6 Olimpiadas del Conocimiento

a. Olimpiada Mexicana de Matemáticas

La Olimpiada Mexicana de Matemáticas en Yucatán es un proyecto que lleva a cabo la Facultad de Matemáticas de la UADY en colaboración con la Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de Yucatán (SEGEY). El objetivo es promover el estudio de las matemáticas de forma creativa mediante la metodología de enseñanza a través de la resolución de problemas.

En 2024 participaron más de 20 mil estudiantes, en los niveles de primaria, secundaria y bachillerato, de todos los centros escolares del estado. Posteriormente, se preparó durante 6 meses a 60 estudiantes seleccionados (20 de cada nivel educativo), cuyos resultados se presentan a continuación.

A nivel nacional se obtuvo:

- Olimpiada Femenil de Matemáticas: una medalla de oro y dos de bronce.
- Olimpiada de Matemáticas para Educación Básica: dos medallas de plata y cuatro de bronce.

- Olimpiada Mexicana de Matemáticas: dos medallas de plata y una de bronce.

A nivel nacional, una estudiante de la Escuela Preparatoria Uno obtuvo la medalla de bronce en la Olimpiada Femenil de Matemáticas.

A nivel internacional se obtuvo:

- Competencia Internacional de Matemáticas: una medalla de bronce y dos menciones honoríficas.
- Olimpiada Femenil Panamericana: una medalla de bronce.

El enfoque social del proyecto ha permitido atender comunidades en desventaja, ya que participaron estudiantes de todas las comunidades del interior del estado, y mediante la Olimpiada en lengua maya se ha podido llegar a comunidades donde no se habla español. La Olimpiada de Matemáticas también coadyuva a reducir el índice de deserción escolar, y busca aumentar la participación de niñas y alumnas en el área de ciencia para reducir la brecha de género que existe en estas áreas.

En 2024, Yucatán ocupó en la Olimpiada Nacional el 6º lugar en categoría primaria, el 5º lugar en categoría secundaria y el 11º lugar en categoría bachillerato.





b. Concurso de Química Básica

El Concurso de Química Básica es organizado de manera anual por las Facultades de Química e Ingeniería Química de la UADY, siendo un espacio para estudiantes de nivel preparatoria de todas las escuelas del Estado de Yucatán, y busca destacar a las y los jóvenes valores en el área de las ciencias químicas. Es un semillero de futuros científicos, los cuales han destacado a nivel nacional e internacional.

El concurso tiene como objetivo despertar el gusto por las Ciencias Químicas entre el alumnado de bachillerato, seleccionar a estudiantes de la Delegación Yucatán para las Olimpiadas Nacionales e Internacionales de Química y al mismo tiempo, dar a conocer las carreras que se imparten en las Facultades organizadoras.

En 2024, participaron 326 estudiantes de nivel preparatoria provenientes de diferentes escuelas de Yucatán. Se premió a los 30 estudiantes con mayor calificación en la primera fase de evaluación, los cuales fueron seleccionados para realizar un examen práctico. Como resultado de lo anterior, se conformó la preselección estatal con 15 estudiantes quienes recibieron asesorías por parte del personal docente de la UADY. Al finalizar este proceso, seis estudiantes fueron seleccionados para participar en la Olimpiada Nacional en Cuernavaca en la cual, se obtuvieron 5 medallas de bronce, de las cuales dos fueron de estudiantes de la Escuela Preparatoria Uno de la UADY.





c. Olimpiadas de Física

La Olimpiada Nacional de Física, en su fase Estatal Yucatán, es un evento académico del nivel bachillerato en el cual se evalúa no solo en temas de física teórica, sino también en pensamiento crítico, habilidades de resolución de problemas y capacidades analíticas. Tiene como objetivo principal seleccionar al estudiantado más destacado para conformar la delegación encargada de representar al estado en competencias nacionales e internacionales, tales como: Olimpiada Nacional de Física, Olimpiada Centroamericana y del Caribe, Olimpiada Iberoamericana de Física, Olimpiada Europea de Física y Olimpiada Internacional de Física.

En 2024, la Universidad contribuyó en la organización y ejecución de la XXXV Olimpiada Estatal de Física Yucatán, en la parte de implementación integral del proceso de selección, así como en la celebración del evento de premiación. Se contó con la participación de 64 estudiantes, y se otorgó reconocimiento a los 10 estudiantes más destacados.

Por otra parte, la delegación Yucatán que representó al Estado en la XXXV Olimpiada Nacional de Física 2024, llevada a cabo del 18 al 23 de noviembre; fue conformada por cuatro estudiantes, de los cuales tres son de la UADY y uno de una universidad privada. En esta ocasión, se obtuvo una medalla de bronce por parte de un estudiante de la Escuela Preparatoria Uno y dos menciones honoríficas, una de ellas de un estudiante de la Escuela Preparatoria Dos.

A nivel internacional, un estudiante de la Escuela Preparatoria Uno obtuvo la medalla de plata en la VII Olimpiada Mesoamericana de Física 2024.

d. Olimpiada Mexicana de Informática en Yucatán

La Olimpiada Mexicana de Informática motiva a estudiantes de primaria, secundaria y preparatoria a involucrarse en el campo de la programación de lenguajes para computación. La forma cómo se implementa en Yucatán es única, pues independientemente de seleccionar a estudiantes talentosos en programación, busca la formación de niñas, niños y adolescentes en la lógica computacional.

En 2024, la Facultad de Matemáticas realizó un convenio con la SEGEY para incluir a estudiantes de nivel básico, a fin de participar en la fase estatal de la Olimpiada Mexicana de Informática (OMI).

La OMI en Yucatán busca promover el estudio de la computación en forma creativa para desarrollar el razonamiento y la imaginación de niñas, niños y jóvenes, resolviendo problemas de forma ordenada y lógica. Durante el proceso, el alumnado que participa en la fase estatal recibe entrenamiento en la Facultad de Matemáticas y se conforman las delegaciones que representan a Yucatán en el Concurso Nacional de la Olimpiada Mexicana de Informática para primaria y secundaria y el Concurso Nacional de la Olimpiada Mexicana de Informática para preparatoria.



Entre las actividades realizadas este año se encuentran:

- Aplicación del examen de informática en las escuelas secundarias y preparatorias del estado de Yucatán, con la participación de más de 1,400 estudiantes.
- De febrero a septiembre, se entrenó a 70 estudiantes seleccionados, promoviendo que la mitad de quienes participaron sean mujeres.
- Se participó en el Concurso Nacional de la Olimpiada Mexicana de Informática para primaria y secundaria, donde se obtuvo una medalla de oro, una de plata y una mención honorífica.
- Se participó en el Concurso Nacional de la Olimpiada Mexicana de Informática para preparatoria, se consiguieron tres medallas de plata, dos de ellas conseguidas por alumnos UADY de la Escuela Preparatoria Dos; una de bronce, también de la Escuela Preparatoria Dos y tres menciones honoríficas.

Respecto a los concursos internacionales, se consiguió una medalla de bronce en la Olimpiada Femenil Europea y una medalla de bronce en la Olimpiada Internacional de Inteligencia Artificial ambas obtenidas por estudiantes de la Escuela Preparatoria Dos.

En 2024, Yucatán ocupó la posición 9 en el nivel primaria y secundaria, y la posición 7 en el nivel bachillerato.

3.7 Programa STEM-UADY

El Programa STEM-UADY contribuye a la formación de profesionales que demanda la sociedad en el contexto actual y futuro, incluye estrategias y acciones orientadas a la promoción y formación del estudiantado en la Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM por sus siglas en inglés), fomenta la equidad de género al promover la integración de las mujeres en carreras de estas áreas y al mismo tiempo promueve el interés por las ciencias en la infancia y juventud de nuestro estado.

Durante 2024 se realizaron varias actividades, entre eventos de difusión, talleres y capacitación, tal como se presenta a continuación.





Tabla 51. Actividades del Programa STEM-UADY

Actividad	Resultado
Participación en la Jornada Científica conmemorativa del Día de la Mujer y la Niña en la Ciencia, en colaboración con el SIIDETEX; en la Feria de Niñas y Niños STEM; y en la Semana Nacional del Conocimiento y la Innovación, realizada en la Feria Xmatkuil	Promoción del conocimiento científico entre aproximadamente 800 participantes (niñas, niños, jóvenes y padres) de cuatro municipios del estado: Tizimin, Motul, Conkal y Hunucmá
Impartición de talleres en educación básica con el objetivo de promover y motivar a niñas y niños a explorar y desarrollar habilidades STEM, a través de actividades lúdicas, en colaboración con la SEP	61 niñas y niños de dos grupos
Talleres en el área de tecnología para el grupo STEM de Bachillerato, con el fin de brindar herramientas y conocimientos esenciales para su desarrollo académico y profesional	90 estudiantes
Capacitación de estudiantes para ser mentores del Programa STEM UADY a través de talleres sobre habilidades digitales e inteligencia artificial	27 estudiantes en el ámbito STEM

3.8 Centro de Asesorías en Matemáticas (CAM) para el estudiantado del Nivel Medio Superior

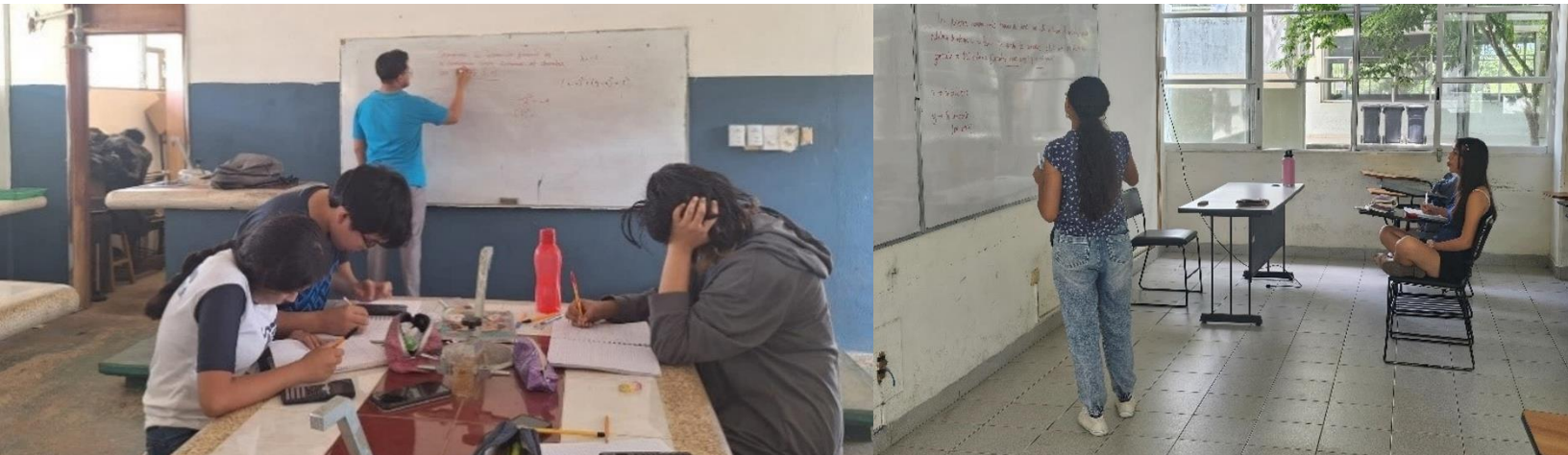
La Facultad de Matemáticas ofrece asesorías académicas personalizadas y gratuitas al estudiantado de nivel medio superior, con el propósito de fortalecer sus habilidades matemáticas y optimizar su rendimiento académico en la asignatura. Este esfuerzo contribuye a una mejor preparación académica y favorece la igualdad de oportunidades sin importar su contexto económico. Adicionalmente, contribuye a la formación de estudiantes de licenciatura quienes a través de su servicio social y prácticas profesionales imparten estas asesorías.

En este año, se brindaron asesorías presenciales en la ciudad de Mérida teniendo como sedes la Facultad de Matemáticas y la Facultad de Arquitectura. Asimismo, se impartieron asesorías en los municipios Kimbilá, Kinchil y Umán. Los datos correspondientes a 2024 se presentan en la siguiente tabla.

Tabla 52. Datos del Centro de Asesorías en Matemáticas

	Número
Sesiones de asesorías ofrecidas en Mérida	176
Sesiones de asesorías ofrecidas en otros municipios (Kimbilá, Kinchil y Umán)	281
Sesiones de asesorías ofrecidas en modalidad virtual	143
Estudiantado que realizó servicio social	7
Estudiantado que realizó prácticas profesionales	3

El proyecto tiene un impacto social significativo al ofrecer una solución accesible a estudiantes para mejorar su desempeño en matemáticas y, con ello, reducir el riesgo de deserción escolar.





3.9 Programa Institucional de Estudios del Pueblo y la Cultura Maya

El Programa Institucional de Estudios del Pueblo y la Cultura Maya (PROIMAYA) surgió para promover y celebrar el conocimiento de los pueblos mayas, en especial de los mayas peninsulares del presente: su historia, su lengua, su cultura y su entorno; contribuyendo con la

docencia, la investigación, la difusión y la vinculación, a su fortalecimiento y a su continuidad histórica. El PROIMAYA busca propiciar el desarrollo de relaciones interculturales, de género y ambientales, respetuosas, justas e igualitarias.





Tabla 53. Actividades realizadas por el PROIMAYA

Actividad	Resultados
Programa de radio julbe'en t'aan/ Resembrar la voz (enero-diciembre 2024)	Se realizaron 29 emisiones, entrevistas a escritoras, músicos, docentes, estudiantes y colectivos, transmitidas los lunes a través de la frecuencia de Radio Universidad y con retransmisión los días sábados.
Actividades en el marco del Mes de la cultura Maya (enero 2024)	Se realizaron 12 actividades, entre conferencias, foros, talleres, proyección de documentales, visitas guiadas, entre otros. Con la participación de 912 asistentes, entre público en general, docentes, estudiantes y personal de la Universidad.
Día internacional de las Lenguas Maternas (febrero 2024)	En total se llevaron a cabo 5 actividades, con una asistencia de 306 participantes, entre público en general, estudiantes, docentes y trabajadores de la Universidad.
Actividades en la FILEY (marzo 2024)	Se realizaron 9 presentaciones de libros. Asimismo, se impartieron 7 conferencias con la participación de 320 personas, entre docentes, estudiantes y público en general.
K'aaytuukul ba'alche'ob/ Lotería de animales (abril 2024)	Participación de 150 personas en su mayoría niños y público en general.
Presentación del Diccionario breve del español Yucateco (abril 2024)	30 participantes, estudiantes y docentes.
Asignaturas libres impartidas (enero-mayo, junio-julio y agosto-diciembre 2024)	13 asignaturas en el periodo enero-mayo, atendiendo a 325 estudiantes de diversos programas de licenciatura. 7 asignaturas libres en el periodo de verano junio-julio 2024, atendiendo a 140 estudiantes de diversos programas de licenciatura. 18 asignaturas libres en el semestre agosto-diciembre 2024. En total se atendieron 361 estudiantes de diversos programas de licenciatura.
Talleres de Cultura Maya dirigido al profesorado (septiembre-diciembre 2024)	Se impartieron 6 cursos de cultura maya, atendiendo en total a 62 docentes participantes.
Talleres de Lengua Maya (septiembre-diciembre 2024)	Se impartieron 4 cursos de Lengua Maya dirigido a docentes, estudiantes y público en general. En total se atendieron a 52 participantes.

Los cursos, talleres y diversas actividades, contribuyen en el aprendizaje de la Lengua Maya, permiten un acercamiento a la cultura desde una perspectiva decolonial. Se promueve la revalorización y respeto a la cultura maya.



3.10 Feria Internacional de la Lectura Yucatán

La Feria Internacional de la Lectura Yucatán (FILEY) es la actividad cultural y literaria más relevante del Estado de Yucatán. Su propósito fundamental es fomentar, divulgar y preservar el hábito y la práctica de la lectura en todas las áreas del conocimiento, de manera incluyente y participativa, ofreciendo un espacio de convergencia para la comunidad local, nacional e internacional.

Durante el año 2024, se implementaron acciones diversas, destacando el evento de “Septiembre Cultural”, y la iniciativa “FILEY Contigo”, con presencia itinerante en comunidades como Tecoh

y Buctzotz, así como en instituciones como la UNID, Cedart y la Escuela Preparatoria Dos de la UADY. Estas acciones tuvieron como objetivo ampliar la cobertura del programa y diversificar su alcance.

La FILEY contó con la asistencia de 240,000 personas. Se realizaron 865 eventos, entre los que destacan actividades académicas, literarias, encuentros, congresos, exposiciones de artes visuales y eventos artísticos. Así mismo, se contó con la participación de más de 130 expositores y cerca de 500 sellos editoriales.





Tabla 54. Numeralia de la Feria Internacional de la Lectura Yucatán

FILEY	2024
Asistentes al Centro de Convenciones y Exposiciones Yucatán Siglo XXI y sedes alternas	240,000
Escuelas	223
Alumnado atendido	13,000
Expositores	130
Sellos editoriales	500
Títulos en venta	9,000
Contenido editorial, académico, encuentros, congresos y jornadas cinematográficas	517
Actividades infantiles y juveniles	226
Eventos especiales y artísticos	41
Artes visuales	39
Actividades literarias transmitidas en directo	33
Aulas virtuales: Tetiz, San Felipe, Chumayel y Dzoncauich	9

La FILEY 2024 se caracterizó por poner al alcance del público a un buen número de autores, exponentes de la literatura contemporánea, presentando sus novedades y dialogando con quienes les leen, y al mismo tiempo brindando un espacio para la visibilización y difusión de la producción editorial local y regional, tanto literaria como académica, científica y de divulgación.

Entre los autores de nivel nacional e internacional se pueden mencionar a Gustavo Rodríguez, Juan Villoro, Liliana Blum, Elsa Cross, Coral Bracho, Mónica Lavín, Dahlia de la Cerda, Ramón Valdés Elizondo, Paco Ignacio Taibo II, Jazmina Barrera, Francisco Martín Moreno, David Toscana, quien

fue el ganador de la undécima edición el Premio Excelencia en las Letras de FILEY y a Yanet Aguilar Sosa, Premio Nacional de Periodismo FILEY 2024.

En el área infantil y juvenil se realizaron 226 actividades con la participación de un total de 223 escuelas, principalmente talleres de fomento a la lectura y de divulgación científica. En lo que respecta a la literatura infantil y juvenil, las presentaciones de autores como Vivian Mansour, Juan Gedovius, Francisco Hinojosa, Antonio Malpica, Flor M. Salvador, Mariana Palova y Alberto Villarreal fueron muy concurridas y disfrutadas por el público.





3.11 Feria de la Salud

La Feria de la Salud, promueve que la comunidad universitaria y el público general tengan acceso a información sobre la atención y detección oportuna de enfermedades, enfatizando la práctica de acciones para lograr un estilo de vida saludable.

La XVIII Feria de la Salud se llevó a cabo los días 24, 25 y 26 de octubre de 2024, en las instalaciones del Poliforum Zamná, y su lema fue “El mejor escudo es la Prevención”. En esta edición se tuvo una asistencia estimada de 1,500

personas y se ofrecieron 7,531 servicios. Participaron 33 expositores, de los cuales 14 fueron dependencias de la UADY y 19 fueron invitados. Los servicios se distribuyeron en 53 stands.

Entre los servicios que el público visitante recibió se encontraron: espirometrías, pruebas de VIH de 4ª generación, pruebas de hepatitis C, estudios de fondo de ojo y consultas médicas con ecocardiograma.





3.12 Feria Universitaria de Profesiones

La Feria Universitaria de Profesiones es un evento en el que se brinda información de la oferta educativa, procesos de ingreso y servicios de la UADY, así como de otras instituciones públicas y particulares, tanto de Yucatán como de otros estados. El objetivo es que las y los aspirantes a la Educación Superior cuenten con elementos para tomar una decisión acerca del programa de licenciatura para formarse profesionalmente.

Este año, se efectuó el evento en modalidad híbrida con sede en Mérida (Centro de Convenciones Yucatán Siglo XXI) y Tizimín (Unidad Multidisciplinaria Tizimín UADY). Se contó con la asistencia de 32,343 personas, 31,895 en

Mérida y 448 en Tizimín. En este evento participaron un total de 46 Instituciones de Educación Superior (IES) con una oferta de 505 licenciaturas. Se impartieron cuatro conferencias, 87 pláticas informativas y se llevaron a cabo cuatro sesiones de test vocacional. Asimismo, se difundió la oferta educativa en Tekax, al cual asistieron 500 estudiantes del COBAY.

Posterior a la Feria se realizaron las Jornadas de Puertas Abiertas en las 15 Facultades de la UADY, con el objetivo de informar a las y los aspirantes sobre los programas educativos, los servicios y conocer las instalaciones de cada Facultad.





3.13 Instituto Confucio

El Instituto Confucio UADY se encarga de difundir entre la comunidad yucateca las distintas manifestaciones culturales de China, que les permite ampliar su visión del mundo y así, contribuir a su desarrollo integral para lo cual ofrece cursos de chino mandarín y organiza diversas actividades académicas y culturales a lo largo del año.

Los cursos se ofrecen en Mérida, Cancún y Campeche, estos dos últimos mediante convenios de colaboración con la Universidad del Caribe y la Universidad Autónoma de Campeche. Su objetivo es promover la enseñanza del idioma chino mandarín en un entorno multicultural para favorecer el entendimiento entre las comunidades china y mexicana. Se ofrecen cuatro programas académicos: (i) para estudiantes de bachillerato UADY, (ii) para estudiantes de la licenciatura en Turismo UADY, (iii) para adolescentes y (iv) diplomado para adultos; los dos últimos para el público en general.

Tabla 55. Estudiantes que cursaron chino mandarín en los programas académicos

Programa académico	Número de estudiantes
Diplomado	535
Chino en bachillerato	289
Licenciatura en Turismo	86
Programa de adolescentes	32
Curso de verano para niñas y niños	26

Tabla 56. Distribución de estudiantes por ciudad

Ciudad	Número de estudiantes
Mérida	823
Cancún	65
Campeche	80

Para evaluar el nivel de dominio de los estudiantes del Instituto Confucio se utilizan los exámenes HSK (Hanyu Shuping Kaoshi) y HSKK (Hanyu Shuiping Kouyu Kaoshi), que son pruebas estandarizadas internacionales que miden y certifican la capacidad de hablantes no nativos de chino para comunicarse en la vida cotidiana, en entornos académicos y laborales. En 2024, 208 estudiantes presentaron estas pruebas obteniendo un índice de aprobación del 98%.

Otros logros importantes de estudiantes del Instituto Confucio UADY son:

- Una estudiante de la Licenciatura en Comercio Internacional de la UADY obtuvo el 1er lugar en el concurso nacional “Puente Chino Universitario”, con lo cual ganó el derecho de representar a México en el concurso mundial realizado en China en agosto.
- 4 estudiantes obtuvieron becas de un año académico para realizar estancias en la República Popular China.
- 21 estudiantes participaron en el Campamento de verano en la Universidad Sun Yat-sen del 15 de junio al 13 de julio. Cabe destacar que la última ocasión que se había llevado a cabo esta actividad fue en 2019.

En cuanto a las actividades académicas y culturales, se organizaron 40 actividades contando con la participación de más de 3,500 personas, entre ellas se encuentran:

- Presentación de poemarios multilingües “Los pliegues del ocaso” y “Arcoíris en una ráfaga de viento” con la participación de la poeta Huang Fang en Mérida, Campeche y Ciudad de México, promoviendo el punto de vista de una mujer poeta perteneciente a una minoría étnica en China.
- Se realizaron conferencias para el estudiantado de la Licenciatura en Turismo y del Instituto Confucio acerca del Turismo en China.
- En el marco de la FILEY se realizó la presentación de los libros “Afanti el sabio tonto” y “Conceptos clave del pensamiento y cultura de China” para promover la lectura de textos en español y chino que muestran características del humor y la cultura china.
- Se impartieron conferencias para promover el papel de la mujer en el cine chino por la especialista internacional Dai Jinhua.
- Se realizaron diversos eventos abiertos al público para difundir tradiciones y elementos culturales característicos de la cultura china.

Ante la globalización y creciente poder económico de la República Popular China, así como la necesidad de contar a nivel nacional con recursos humanos competentes que impulsen y enriquezcan los intercambios entre ambas naciones, el Instituto Confucio de la UADY contribuye a que en el Sureste Mexicano exista un programa de calidad accesible para el aprendizaje del idioma chino mandarín y la cultura de dicho país.





3.14 Centro Institucional de Lenguas

El Centro Institucional de Lenguas (CIL) ofrece programas que fomentan el aprendizaje de lenguas y actividades que fortalecen el diálogo intercultural, contribuyendo así al desarrollo personal y profesional de estudiantes UADY o público en general. El CIL cuenta con tres sedes estratégicamente ubicadas, Central (junto a la Escuela Preparatoria Uno), Chuburná (Ex Facultad de Contaduría y Administración) y Poniente (Facultad de Odontología). En 2024 se ofertaron cursos en siete lenguas diferentes, incluyendo español para extranjeros y lengua de señas mexicana. Participaron 1,147 personas en el primer semestre y 1,118 personas en el segundo.

A continuación, se muestra el número de estudiantes que tomaron cursos de idiomas por semestre.

Tabla 57. Matrícula en programas del CIL

Programa	Enero - junio	Agosto - diciembre
Inglés	696	727
Francés	222	229
Italiano	84	59
Alemán	37	25
Maya	33	48
Lengua de Señas Mexicana (LSM)	13	14
Español para extranjeros	62	16
Total de estudiantes	1,147	1,118

Adicionalmente, se llevaron a cabo las siguientes acciones destacadas:

- Se implementó el Programa Junior de Inglés, dirigido a jóvenes de 11 a 14 años, con una matrícula inicial de 35 estudiantes.
- Se recibieron cinco grupos de universidades de Estados Unidos y Canadá quienes participaron en programas de intercambio académico e inmersión cultural. En total fueron 73 estudiantes.
- Se implementó el programa de Inglés Avanzado en la Unidad Académica de Bachillerato con Interacción Comunitaria con un grupo inicial de seis estudiantes.



3.15 Corpus Lingüístico en Lengua Maya

El Corpus Lingüístico en Lengua Maya es una iniciativa enfocada en la recopilación, conservación y difusión de registros multimedia en lengua maya. Para ello, pone al servicio de las personas hablantes, docentes, investigadoras e investigadores, una plataforma digital con un registro amplio, representativo y real del uso contemporáneo de esta lengua, promoviendo su revitalización y consolidación.

En 2024 se llevaron a cabo acciones para fortalecer y ampliar el corpus:

- Se impartieron 10 talleres comunitarios con la participación de 279 personas maya hablantes.
- Se realizaron 40 visitas de seguimiento a documentadores en sus comunidades de origen.
- Se revisaron y tradujeron 304 archivos de audio y video.
- Se impartieron 25 sesiones de capacitación a los documentadores en temas de documentación lingüística y audiovisual.

- Se transcribieron 124 horas de audios en lengua maya al maya y al español.
- Se cargaron 49 archivos de audio y video a la plataforma T'aantsil.
- Se realizaron seis presentaciones en eventos académicos nacionales e internacionales para la difusión del corpus lingüístico, como la Cumbre de Activismo Digital de Lenguas Mayenses, el Congreso de Tecnología e Innovación i6 2024 y la Feria Internacional de Idiomas FLIN Guadalajara 2024, entre otros.

Como iniciativa de revitalización lingüística, este corpus lingüístico ha permitido preservar y promover la lengua maya, difundiendo contenidos provenientes de las comunidades mayas y facilitando la comunicación, el aprendizaje y la investigación. Además, al garantizar la conservación de estos recursos y hacerlos disponibles en una plataforma accesible completamente en maya, el corpus se posiciona como una herramienta clave para el fortalecimiento cultural y lingüístico de la región.





3.16 Entidad Certificadora ECE-UADY

La Entidad de Certificación y Evaluación de Competencias Laborales (ECE) de la UADY tiene como objetivo ofrecer certificaciones de competencias laborales y profesionales, con base en estándares de competencia inscritos en el Registro Nacional de Estándares de Competencia acreditada por el Consejo Nacional de Normalización Certificación de Competencias Laborales (CONOCER) o de certificaciones internacionales en Certiport en diversos sectores empresariales y público en general con validez en México y en países adscritos a la Organización Internacional del Trabajo (OIT).

Durante el año 2024, se desarrollaron 35 procesos de alineación, evaluación y certificación de competencias laborales. Como parte de la mejora continua, se revisó la oferta de estándares, incorporando cinco especializados en áreas como la instalación de accesorios en media tensión, primeros auxilios, medición de carretes, consultoría en negocios y asesoría técnica.

Así mismo, se realizó la certificación de un total de 19 competencias, derivadas de solicitudes tanto del sector empresarial como de la sociedad civil. Los procesos incluyeron estándares como la

instalación y supervisión de sistemas fotovoltaicos, asesoría en comercialización de bienes inmuebles y capacitación a servidores públicos con perspectiva de género. El número total de personas atendidas (evaluadas, alineadas o certificadas) fue de 264.

Tabla 58. Datos de la Entidad Certificadora

Indicador	2024
Procesos desarrollados de alineación, evaluación y certificación de competencias laborales	35
Personas atendidas (alineadas, evaluadas, certificadas)	264
Competencias certificadas	19

Al certificar competencias laborales alineadas con las demandas del mercado, aumenta la competitividad y movilidad laboral de las personas egresadas.





3.17 Educación Continua

La Educación Continua (EC) da respuesta a las necesidades de actualización y capacitación de las y los profesionales en activo, personas egresadas que están por insertarse al mundo laboral, personal de organizaciones públicas, privadas y sociales, así como público en general, a través de cursos, talleres y diplomados.

En 2024, se impartieron 288 cursos con una participación de 3,490 personas. Algunas de las temáticas que se abordaron son: ciberseguridad, meliponicultura, salud, patrimonio edificado, derechos humanos, genética forense, entre otros.

Tabla 59. Cursos y participantes de educación continua por Campus

Campus	Temática	Número de cursos impartidos	Número de participantes
Ciencias Exactas e Ingenierías	Instalaciones eléctricas e hidrosanitarias, ciberseguridad, seguridad alimentaria, logística, uso de contenido interactivo digital, robótica.	48	1,041
Ciencias Biológicas y Agropecuarias	Meliponicultura, control de parásitos, fauna silvestre.	5	95
Ciencias de la Salud	Rehabilitación, salud, cuidados de enfermería y urgencias, microbiología, ciencias odontológicas.	40	327
Arquitectura, Hábitat, Arte y Diseño	Artes visuales, patrimonio edificado.	5	117
Ciencias Sociales, Económico Administrativas y Humanidades	Desarrollo de competencias digitales, inteligencia artificial, marketing, inteligencia emocional, historia, cultura, derechos humanos, mediación de conflictos, finanzas, contabilidad.	182	1,820
Centro de Investigaciones Regionales “Dr. Hideyo Noguchi”	Genética forense, morfometría de la sangre, biociencia forense, enfermedades zoonóticas.	8	90
Total		288	3,490

Entre las actividades más relevantes de 2024 se encuentran: el curso de la Facultad de Educación impartido en modalidad híbrida a un grupo de profesores de educación básica de Chile y el curso de la Facultad de Odontología dirigido al estudiantado UADY impartido de manera presencial por profesorado de Chile. Asimismo, se

impartió por primera vez cursos en la Unidad Multidisciplinaria de Tizimín y se llevaron a cabo capacitaciones tanto en Mérida como en Chetumal, destacando el Diplomado en Estudios Públicos y en Estructuras para el sector gubernamental y la Cámara Mexicana de la Industria de la Construcción, respectivamente.

3.18 Bolsa de Trabajo

La Bolsa de Trabajo de la UADY fue creada como una plataforma digital destinada a estudiantes y personas egresadas, con el propósito de facilitar su inserción laboral y permitir una vinculación directa con el sector productivo, ofreciendo atención personalizada y promoviendo el acceso a vacantes alineadas con los programas educativos.

Entre las actividades realizadas en 2024 se encuentran:

- La realización del primer Encuentro Empresarial, en el que participaron 26 empleadores registrados en el sistema. Durante este evento, se entregaron reconocimientos a los empleadores que más vacantes registraron y cubrieron a través del servicio, destacando empresas como CRIO, Infra del Sur, Bachoco, SANIMAX y FARMAUADY, con trayectorias de colaboración de ocho años con la Bolsa de Trabajo.
- Primera Feria de Bolsa de Trabajo en la Unidad Multidisciplinaria Tizimín, que reunió a 137 candidatos y diez empresas participantes, logrando que el 58% de las personas que asistieron obtuvieran una entrevista laboral.
- Se realizaron cuatro pláticas sobre herramientas básicas para la inserción laboral en diversos campus, con la participación de 117 estudiantes de los Campus de Ciencias Sociales, Económico Administrativas y Humanidades, de Ciencias de la Salud y de Ciencias Biológicas y Agropecuarias.
- Se reportaron 365 contrataciones.



3.19 Programa Egresado Jaguar

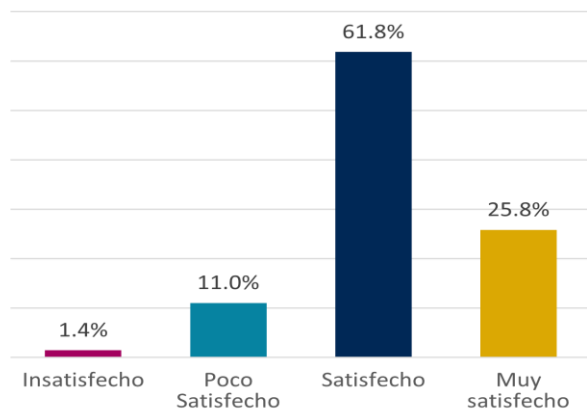
Este Programa tiene como objetivo fomentar y mantener la relación de la UADY con sus egresados, a fin de fortalecer su sentido de pertenencia con la institución. El Programa también incluye el Estudio de Seguimiento de Egresados y el Estudio de Opinión de Empleadores, mismos que retroalimentan a los planes de estudio y a los programas institucionales para su mejora continua.

Durante 2024, se realizó el conversatorio “Voces Jaguares: Trayectorias Profesionales que inspiran” con la participación de estudiantes y personas egresadas quienes compartieron sus experiencias. Asimismo, se realizó el Estudio de Seguimiento de Egresados con la participación de 1,324 personas egresadas de los programas de licenciatura del año 2022, con fecha de corte diciembre de 2024, encontrándose:

- 85.3% de quienes egresaron consiguieron su primer empleo en menos de 1 año.
- 87.6% de quienes egresaron indicaron estar muy satisfecho o satisfecho en cuanto a la formación recibida por la UADY.

Dos indicadores relevantes en la encuesta de seguimiento de egresados son: la satisfacción con la formación recibida en su licenciatura y la satisfacción en general con la UADY. Como se observa en la figura, la mayoría de las personas egresadas que participaron expresan estar satisfechos (61.8%) y muy satisfechos (25.8%) con la formación recibida.

Gráfica 1. Porcentaje de satisfacción de las personas egresadas con la formación recibida en sus estudios de licenciatura.



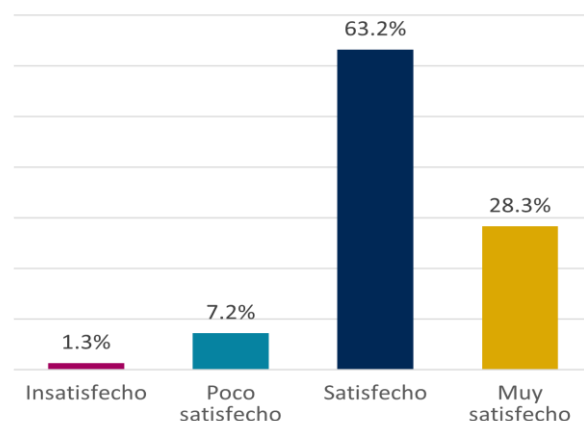
Corte a diciembre 2024

“Voces Jaguares: Trayectorias Profesionales que inspiran”



Asimismo, la mayoría de las personas egresadas que participaron expresan estar satisfechos (63.2%) y muy satisfechos (28.3%) con la Institución.

Gráfica 2. Porcentaje de satisfacción de las personas egresadas con la UADY



Corte a diciembre 2024

Respecto al Estudio de Opinión de Empleadores, con fecha de corte diciembre de 2024, se contó con la participación de 56 personas empleadoras, el cual tuvo como resultados:

- 93.3% de los empleadores opinó que los egresados de la UADY tienen excelente o buena formación profesional.
- 94.2% de los empleadores opinó que los egresados de la UADY tienen excelente o buen desempeño laboral.
- 96.7% fue la confianza de los empleadores para la contratación de egresados de la UADY.



3.20 Difusión del conocimiento científico, tecnológico, humanístico, cultural y la innovación

En un mundo cada vez más interconectado y dinámico, la difusión del conocimiento científico, tecnológico, humanístico y cultural se ha convertido en una herramienta esencial para el progreso y desarrollo de la sociedad. Promover el acceso a la información, incentivar la curiosidad intelectual y fomentar la participación activa en la investigación y la innovación son elementos clave para construir una sociedad más equitativa y avanzada.

En este sentido, la UADY, en conjunto con diversos actores gubernamentales y académicos, asume un compromiso firme con la promoción del

conocimiento y la innovación, con el objetivo de generar un impacto positivo tanto en la comunidad universitaria como en la sociedad en general.

El esfuerzo, orientado a fortalecer la cultura de la investigación y el aprendizaje continuo, busca abrir espacios para la exploración, el pensamiento crítico y la colaboración interdisciplinaria. De manera específica, se ha trabajado para acercar a las nuevas generaciones, en especial a niñas y mujeres, a las áreas de la ciencia, la tecnología, la ingeniería y las matemáticas (STEM), con el fin de reducir las brechas de género y fomentar la equidad en el acceso a estos campos de conocimiento.



En 2024 se realizaron 38 actividades con la participación de 10 dependencias de la Universidad, entre estas actividades se destacan las siguientes:

- **Conmemoración del “11 F Día de la Mujer y la Niña en la Ciencia”:**
 - Se realizó un evento el 16 de febrero en la Unidad Multidisciplinaria de Tizimín (UMT) de la UADY en coordinación con la Secretaría de Investigación, Innovación y Educación Superior (SIIES) del Gobierno del Estado de Yucatán, donde personal académico y estudiantes de las Facultades de Matemáticas, Educación, Contaduría y Enfermería, realizaron 16 actividades que incluyeron conferencias, pláticas, lecturas cruzadas y actividades interactivas que beneficiaron aproximadamente a 400 escolares desde nivel primaria hasta bachillerato.
 - El Centro de Investigaciones Regionales “Dr. Hideyo Noguchi”, organizó el evento “Historias que inspiran + mujeres con ciencia”.
- **Participación en la 3a edición del Congreso Yucatán i6, realizado en mayo.** Docentes y estudiantes de las Facultades de Matemáticas e Ingeniería impartieron 3 talleres y 1 conferencia. Se participó en una mesa panel con gente experta de otras IES del Estado. Estudiantes de la UADY obtuvieron el primer lugar en la actividad “Capture The Flag” que es un concurso dedicado a las tácticas, técnicas y procedimientos de hacking ético para la identificación y explotación de vulnerabilidades, tanto físicas como digitales.
- **Semana Nacional del Conocimiento y la Innovación,** es un evento organizado por la Red Nacional de Consejos y Organismos Estatales

de Ciencia y Tecnología A.C. (Rednacecyt), que tiene como objetivo acercar la ciencia, la tecnología y la innovación a la ciudadanía. Se realizó del 8 de noviembre al 1 de diciembre con la participación de personal docente y estudiantes de 8 dependencias quienes llevaron a cabo 18 actividades dirigidas a todos los niveles educativos.

- **El Centro de Investigaciones Regionales “Dr. Hideyo Noguchi” realizó las siguientes actividades de divulgación científica:**
 - 2º Encuentro Virtual Latinoamericano sobre Enfermedades Tropicales.
 - Semillero de Entomólogos: actividad con escuelas primarias de Mérida.
 - Taller Construyendo estrategias de prevención, en el marco del día mundial del suicidio.
 - Simposio Internacional sobre Enfermedades Tropicales Desatendidas (enero 2025).
 - Simposio: Genética en enfermedades autoinmunes e infecciosas.
 - Semana del Cerebro.
 - Feria Científica Itinerante, en el marco de las actividades de la Coordinación en la FILEY, Báaxal yeétel Kaambal.
 - Foro Científico Juvenil 2024.
 - ExpoCiencias Yucatán 2024.
 - Conferencia Manejo clínico del Dengue grave y no grave en Yucatán.

La participación de la Universidad en este tipo de eventos responde al compromiso que tiene con la sociedad para difundir la ciencia y la tecnología, y con ello fomentar las vocaciones científicas de acuerdo las necesidades y tendencias globales, sociales y educativas.





3.21 Propuestas de la comunidad universitaria para el desarrollo sostenible y armónico de Yucatán

Con el objetivo contribuir al bienestar y prosperidad de la población yucateca, con una visión inclusiva para todas las personas, principalmente con los sectores más vulnerables, así como poner al servicio de la sociedad el conocimiento científico, humanístico y tecnológico generado, la Universidad Autónoma de Yucatán integró 28 propuestas de proyectos estratégicos, las cuales se elaboraron a partir un amplio trabajo colaborativo de la comunidad universitaria. Este trabajo se realizó en tres fases:

1. Se impartió el curso en línea “Reflexiones universitarias: Perspectiva de la comunidad hacia el 2050”, abierto a la comunidad universitaria donde se contextualizó y reflexionó sobre los retos actuales y futuros que tienen un alto impacto tanto en los individuos como en la sociedad. Concluyeron el curso 435 personas.
2. Se establecieron líneas de acción respecto a las temáticas prioritarias identificadas para Yucatán y las fortalezas con las que cuenta la Universidad; con este insumo se realizaron mesas de trabajo en las cuales, mediante el diálogo abierto y la conciencia colectiva, se definieron las propuestas en las que trabajarían los grupos colegiados. Cuantos participaron. Se contó con la participación de 88 docentes en las mesas de trabajo.
3. Validación con personas expertas, la viabilidad y factibilidad de las propuestas, las cuales, para facilitar su abordaje, se agruparon en cinco áreas. Se contó con la participación de 28 expertos.

Los 28 proyectos estratégicos se integraron en cinco áreas identificadas como prioritarias para Yucatán:

- Salud pública y bienestar integral: *innovación y prevención.*
- Educación y cultura: *catalizadores de la transformación social.*
- Economía y emprendimiento: *motores de crecimiento regional.*
- Sostenibilidad y medio ambiente: *hacia un desarrollo responsable.*
- Innovación y tecnología: *para un futuro sostenible.*

Estos proyectos estratégicos representan una muestra de los múltiples ejes, tópicos y áreas de colaboración que se pueden realizar entre la UADY y las diferentes dependencias del Gobierno de Yucatán, por lo cual el documento generado se entregó al secretario general de gobierno y al secretario técnico de planeación y evaluación del nuevo gobierno estatal, quienes se lo hicieron llegar al Mtro. Joaquín Díaz Mena. Posteriormente, estos proyectos fueron considerados para la elaboración del Plan Estatal de Desarrollo Renacimiento Maya 2024-2030.





UADY
UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE YUCATÁN

INFORME
DE GESTIÓN
2024

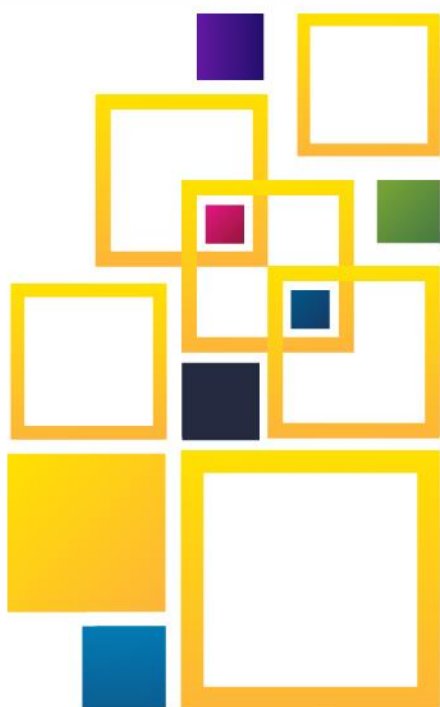
Luz, Ciencia y Verdad





UADY
UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE YUCATÁN

INFORME
DE GESTIÓN
2024



GESTIÓN EFICIENTE Y EFICAZ



UADY
UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE YUCATÁN

INFORME
DE GESTIÓN
2024



4. GESTIÓN EFICIENTE Y EFICAZ

Principales indicadores

Indicador	2023	2024	ODS	SEAES
Capacitación del personal	1,207	1,235	3 SALUD Y BIENESTAR 4 EDUCACIÓN DE CALIDAD 6 AGUA LIMPIA Y SANEAMIENTO 7 ENERGÍA LIMPIA Y TRANSICIÓN ENERGÉTICA 8 TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONÓMICO 9 INDUSTRIA, INNOVACIÓN E INFRAESTRUCTURA 10 REDUCCIÓN DE LAS DESIGNALES 11 CIDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES 12 PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLES 13 ACCIÓN CLIMA 17 PARADIGMAS: LEJAS, LOS REINTEGROS	I II III IV V
Proyectos de vinculación	\$4,595,766.05	\$9,933,257.88		
Obras públicas ejecutadas	\$56,427,990.22	\$36,765,396.51		

Criterios SEAES: I Compromiso con la responsabilidad social, II Equidad social y de género, III Inclusión, IV Excelencia, V Vanguardia, VI Innovación social, VII Interculturalidad.



4.1 Programa de Capacitación del Personal

Este programa promueve la mejora del desempeño laboral y bienestar del personal académico, administrativo y manual de la UADY a través de cursos y talleres presenciales y virtuales, buscando fortalecer las competencias laborales que se requieren para la óptima realización de sus funciones y cumplimiento de sus responsabilidades a partir de la identificación de las necesidades de la institución, así como contribuir a la mejora de su calidad de vida.

En 2024 se impartieron 51 cursos, 41 fueron para el desarrollo profesional y 10 para el desarrollo personal. Del total de cursos, 28 fueron presenciales, 19 en línea y 4 virtuales asincrónicos. Entre los temas abordados se encuentran: trabajo en equipo, comunicación efectiva, desarrollo de competencias digitales e inteligencia artificial, atención de usuarios, mantenimiento de instalaciones, derechos humanos e inclusión, inglés, seguridad y salud laboral, protección civil, salud integral y desarrollo de hábitos saludables, salud mental e inteligencia emocional, prevención de adicciones, educación financiera, administración del tiempo y jarana.

Se contó con una participación de 1,235 personas (758 mujeres y 477 hombres), tal como se observa en la tabla siguiente:

Tabla 60. Participantes en el Programa de Capacitación del Personal

Personal	Participantes
Académico	381
Administrativo	683
Manual	113
Otros (personas jubiladas, estudiantes)	58
Total	1,235

4.2 Buenas Prácticas de Gestión de Calidad

Las Buenas Prácticas de Gestión de Calidad (BPGC) son métodos, procedimientos, técnicas y herramientas que aplicados en diferentes contextos han demostrado ser eficaces para la mejora continua de las organizaciones y sus procesos. Se basan en la Norma Internacional ISO 9001:2015 “Sistemas de Gestión de la Calidad – Requisitos” y la metodología de las 5's. La implementación de las BPGC en las diferentes áreas de la Universidad propicia el desarrollo de procesos ágiles y funcionales con énfasis en la mejora continua y satisfacción de las personas usuarias.

Durante 2024, 29 áreas (control escolar, servicio social y laboratorios) de 19 dependencias obtuvieron el distintivo de BPGC, este reconocimiento les fue otorgado después de llevar a cabo la verificación del cumplimiento, la implementación y el mantenimiento de los requisitos establecidos en los cuatro estándares del manual BPGC:

- E1. Orden y limpieza
- E2. Documentación de procedimientos
- E3. Medición y análisis
- E4. Acciones correctivas y de mejora

Lo anterior asegura que las actividades se realizan bajo condiciones controladas, además de evidenciar ante organismos de evaluación y acreditación de programas educativos, el cumplimiento de los criterios de calidad en los procesos institucionales.





Vigésimo Consejo Universitario de la Universidad Autónoma de Yucatán 2023-2025



4.3 Marco Normativo Actualizado

La Universidad tiene el propósito de asegurar que la normativa universitaria se mantenga actualizada para coadyuvar al buen gobierno y al funcionamiento de la institución. El proceso de la actualización del marco normativo es permanente y dinámico. Se realizó la investigación del marco legal aplicable para elaborar en consecuencia los acuerdos de Rectoría mediante los cuales se emiten lineamientos generales, manuales, políticas, o bien se crean comités, juntas y consejos, estos se emiten para atender necesidades inmediatas de la administración central y de las Facultades y Escuelas, e inciden en su organización, objetivos, funciones y actividades

Tabla 61. Principales actividades realizadas para la actualización de la normativa universitaria

Actividad	Número
Acuerdos de Rectoría	8
Acuerdos del Consejo Universitario	6
Revisión y elaboración de manuales, políticas, lineamientos, cuestionarios institucionales	34
Publicaciones de la "Gaceta Universitaria", órgano oficial de publicación de la normativa universitaria	22
Actualizaciones de la Compilación de "Jurisprudencia Relativa a la Vida Universitaria"	4
Trámites ante el Instituto Mexicano de la Propiedad Industrial y el Instituto Nacional del Derecho de Autor	18



El Vigésimo Consejo Universitario aprobó la propuesta del rector para conceder el **Doctorado Honoris Causa a la Dra. Sara Poot Herrera**, por sus contribuciones académicas a la UADY, su dedicada labor al fomento de la lectura y escritura, y sus significativas aportaciones a la difusión y promoción de la literatura hispanoamericana en el ámbito internacional.

4.4 Proyectos de vinculación

Se define como proyecto de vinculación a un servicio especializado que proporciona una dependencia universitaria, el cual se efectúa a solicitud de un cliente específico, proveniente del sector gubernamental, privado o social. Al identificar y abordar las necesidades específicas de los sectores, los proyectos generan soluciones innovadoras y sostenibles, así como recursos financieros para la Universidad. El estudiantado que participa adquiere experiencia práctica y

desarrolla competencias profesionales en entornos reales de aprendizaje, contribuyendo así a su formación integral.

En 2024 se concretaron convenios de colaboración con entidades como Bepensa, ISSSTE, Grupo Palace Yucatán, Hyatt, entre otros. Se generó un ingreso total de \$9,933,257.88. A continuación se presentan los proyectos de vinculación.





Tabla 62. Resultados de proyectos de vinculación

Dependencia	Proyecto	Cliente	Ingreso
Facultad de Arquitectura	Estudios de Desarrollo Urbano	Tinum	\$153,036.58
		Tixcocab	\$153,036.58
		Tizimín	\$850,000.00
Facultad de Enfermería	Capacitación Calidad en los servicios de Salud	ISSSTE	\$28,542.96
	Certificación primeros auxilios	Ayuntamiento de Mérida	\$40,000.00
Facultad de Psicología	Capacitación Diplomado Estudios Públicos	ISSSTE	\$124,954.48
Facultad de Contaduría y Administración	Capacitación	ISSSTE	\$75,000.00
	Excel intermedio	HBS Delli	\$66,361.30
	Curso Desarrollo humano y manejo de estrés	ISSSTE	\$28,001.47
Facultad de Matemáticas	Servicio de Satisfacción a clientes	Bepensa Motriz	\$334,399.81
		Bepensa área de Soporte	\$150,000.00
		Bepensa AB&C Leasing	\$201,499.67
	Satisfacción de Clientes para Bepensa Industrial	Bepensa Industrial	\$141,984.00
	Oferta estatal de formación continua del Programa para desarrollo Profesional Docente (PRODEP Tipo Básico 2024)	Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de Yucatán	\$456,000.00
Facultad de Ingeniería	Capacitación Inglés Técnico para Ingeniería	Bepensa	\$155,647.00
	Servicio Especializado mecánica de suelos	Control de Calidad y Geotecnia de Campeche	\$47,250.00
	Curso especializado Ingeniería Estructural	Público en general	\$75,420.00
	Servicio determinación de la composición de polvos en la zona suroeste de la Ciudad de Mérida Yucatán	Excelencia en Educación	\$207,479.99
	Visita a los laboratorios para actividades académicas del alumnado de escuelas privadas	Universidad Marista de Mérida	\$3,791.10
	Paquete de Modalidad C de participación para la Feria de Posgrado ConCEI-2	Universidad Autónoma de Campeche	\$5,483.00
Facultad de Medicina	Capacitación de Bioética y derechos del paciente	ISSSTE	\$24,000.00
Facultad de Derecho	Capacitación especializada inicial para agentes	Fiscalía General del Estado de Yucatán	\$900,000.00
Facultad de Ciencias Antropológicas	Inmersión cultural	EMORi	\$81,201.36



Dependencia	Proyecto	Cliente	Ingreso
Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia	Diplomado Gestión Integral de termitas	Asociación de Controladores Expertos del Sureste	\$288,000.00
	Curso sobre pequeñas especies	Colegio de Médicos Veterinarios de Pequeñas Especies de Yucatán, A.C. (COMVEPEY)	\$579,999.00
	Curso Taller Anestesia de perros y gatos	MVZ Lara Montero	\$112,499.98
	Prueba de eficacia biológica de cinco productos insecticidas (prueba residual y ULV)	CODEQUIM S.A. DE C.V.	\$580,000.00
	Dos pruebas de efectividad biológica para el producto Vectobac: uno en Ae. Aegypti y otro para Anopheles spp	Valent BioSciences LCC (Environmental Science)	\$232,000.00
	Manejo de serpientes: ¿cómo atender situaciones de contacto no planificado?	Microempresa de seguridad	\$25,000.00
	Tres pruebas de eficacia biológica de BISTAR 1.5 (prueba lineal, peri e intradomiciliaria) aplicados como ULV y neblina térmica	Tucagro SA de CV	\$348,000.00
	Análisis de plagas y fitoquímicos en plantas silvestres y cultivadas	Misión Biológica de Galicia España	\$423,000.00
Centro Institucional de Lenguas	Capacitación en Idiomas	Ayuntamiento de Mérida	\$70,000.00
Centro de Investigaciones Regionales "Dr. Hideyo Noguchi" Unidad de Ciencias Sociales	Liderazgos por un mundo mejor	De la Calle, Madrazo, Mancera S.C.	\$116,000.00
Facultad de Química	Galvanizado de andamios	Eduardo Herrera Lara	\$236,756.00
	Extracción de algacinato a partir de alga parda	Alonzo y asociados	\$496,640.00
Facultad de Economía	Evaluación de impactos económicos y sociales de la empresa Kekén en áreas rurales de Yucatán	Grupo porcícola Kekén	\$1,159,953.60
Facultad de Ingeniería Química	Curso Fraude alimentario	HBS Delli	\$58,420.00
	Curso Gestión de crisis alimenticia	HBS Delli	\$44,700.00
	Estudio Geohidrológico y de calidad del agua granja Kulkaba	Grupo porcícola Kekén	\$594,000.00
	Estudio Geohidrológico y de calidad del agua de línea base Opichen	Grupo porcícola Kekén	\$236,400.00
Centro de Investigaciones Regionales "Dr. Hideyo Noguchi" Unidad de Ciencias Biomédicas	Técnicas para la identificación y diagnóstico de parásitos de importancia médica veterinaria y salud pública	Curso especializado	\$28,800.00
Total anual de proyectos y servicios vinculados			\$9,933,257.88



4.5 Rendición de cuentas y transparencia proactiva

La rendición de cuentas es un proceso que avala la gestión responsable de la Institución ante la sociedad de una manera clara y no solo del manejo de los recursos y el cumplimiento de la normatividad; implica también responder ante la comunidad sobre las actividades, decisiones y el cumplimiento de objetivos y metas.

a. Auditoría interna

La Auditoría interna tiene como objetivo fortalecer los procesos de rendición de cuentas y transparencia proactiva de la Universidad mediante el examen y evaluación de las operaciones realizadas en la administración de los recursos institucionales, conforme a las leyes y normas aplicables.

En 2024 se realizaron acciones para fortalecer el proceso de las auditorías internas mediante su reingeniería y reestructura, con lo que se lograron avances en el desarrollo de herramientas para incrementar su alcance, eficiencia y eficacia. A continuación, se presenta un resumen de las actividades realizadas.

Tabla 63. Auditorías internas realizadas

Recursos sujetos a revisión	Tipo de Auditoria	Auditorías realizadas
Ingresos propios	Financiera, cumplimiento y seguimiento	23
Conahcyt	Financiera y cumplimiento de proyectos	4
Fondos extraordinarios	Financiera	12
Matrícula UADY	Cumplimiento	2
Matrícula de otras universidades	Cumplimiento	5





b. Auditoría externa

La Universidad Autónoma de Yucatán está sujeta a diversas auditorías y revisiones realizadas por organismos externos para determinar el cumplimiento de la normatividad, la veracidad de la información, el alcance de metas y objetivos, así

como el correcto y eficiente uso de los recursos otorgados a la Universidad.

Durante el 2024 se atendieron las auditorías correspondientes a la Cuenta Pública 2023 y se relacionan los resultados en la siguiente tabla.

Tabla 64. Auditorías externas realizadas

Auditorías realizadas	Resultados
Auditoría 2164 realizada por la Auditoría Superior de la Federación (ASF) en coordinación con la Secretaría de la Contraloría General del Estado de Yucatán (SECOGEY) sobre el Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM)	Sin observaciones
Auditoría 2178 realizada por la ASF en coordinación con SECOGEY sobre las transferencias de recursos de los subsidios federales para Organismos Descentralizados Estatales (ODEs)	Sin observaciones
Auditoría 2179 realizada por la ASF al gasto federalizado transferido a las Universidades Públicas Estatales (UPES)	De un total de 52 resultados, se obtuvieron tres observaciones que se están solventando de acuerdo a los plazos de ley
Auditoría de la Auditoría Superior del Estado de Yucatán (ASEY) a los recursos: Subsidio Federal, Subsidio Estatal e Ingresos propios	En el mes de diciembre se recibieron los resultados finales y observaciones preliminares que fueron 19 observaciones, mismas que se están solventando de acuerdo a los plazos de ley

La UADY ha obtenido resultados óptimos en las auditorías externas que permiten afirmar que cuenta con una gestión adecuada y razonable de los recursos asignados y cumple con la normatividad.



c. Sistema de Control Interno Institucional

La UADY requiere que la aplicación de sus recursos se realice, no sólo con apego a la normatividad y rindiendo cuentas de manera oportuna y transparente sino también, garantizando la eficiencia de todos sus procesos. Para asegurar de forma razonable el cumplimiento de los objetivos institucionales, se llevó a cabo la implantación y operación de un Sistema de Control Interno Institucional (SCII), el cual permite monitorear el desempeño institucional y la adecuada administración de riesgos en un marco de integridad, transparencia y rendición de cuentas.

Durante 2024 se realizó la instalación y funcionamiento del Comité de Control Interno y Desempeño Institucional (COCODI) y el Comité Institucional de Administración de Riesgos (CIAR), con el fin de establecer estructuras para operar adecuadamente el SCII. Así mismo, se realizó la emisión de los Lineamientos de Aplicación General en Materia de Control Interno, la elaboración y ejecución del Programa de Trabajo para el fortalecimiento de Control Interno Institucional (PTCI), la elaboración de la Matriz y Mapa de Riesgos Institucional y ejecución del Programa de Trabajo para la Administración de Riesgos (PTAR) y se brindó capacitación sobre el SCII y Administración de Riesgos dirigida a integrantes del CIAR.

El proceso de implantación y operación del SCII, ha permitido incorporar prácticas y herramientas estratégicas de gestión dentro del Marco Integrado para el Control Interno para el sector público. Lo anterior para el monitoreo y supervisión del

desempeño institucional y la administración de riesgos, asegurando, de forma razonable, el cumplimiento de los objetivos institucionales.

d. Contraloría Social PRODEP

Conforme a lo dispuesto por la Ley General de Desarrollo Social, la Contraloría Social constituye una práctica de transparencia, de rendición de cuentas y se convierte en un mecanismo de las y los beneficiarios del Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP), para el tipo superior, a fin de que verifiquen el cumplimiento de las metas y la correcta aplicación de los recursos públicos asignados.

En el ejercicio 2024, siete PTC tuvieron apoyo del PRODEP con un monto total asignado de \$136,977.00, mismo que fue utilizado para la adquisición de equipo de cómputo y periféricos, así como equipo y material de laboratorio.

e. Unidad de Transparencia

La transparencia es la obligación de todo sujeto obligado para dar publicidad sobre las decisiones y acciones relacionadas con sus atribuciones, así como dar acceso a la información que generen.

Durante 2024 la Universidad atendió un total de 203 solicitudes de acceso a la información, brindando de manera oportuna la información solicitada.

Con la transparencia y el ejercicio de acceso a la información, la ciudadanía puede tomar decisiones sobre asuntos que impacten directamente en sus vidas y al mismo tiempo participar con opiniones informadas.

Como parte del convenio de colaboración que se tiene con el Instituto Estatal de Transparencia, Acceso a la Información Pública y Protección de Datos Personales (Inaip Yucatán) se realizaron diversas actividades como la presentación de la Ley General de Protección de Datos Personales en Posesión de Sujetos Obligados en Lengua Maya, así como otras actividades para socializar, promover y difundir este derecho entre los integrantes de la comunidad universitaria.





4.6 Ampliación y modernización de la infraestructura

a. Obra pública ejecutada

La ampliación y modernización de la infraestructura educativa de la UADY se lleva a cabo mediante proyectos de construcción, adecuación, rehabilitación y mantenimiento, que cumplen con los requisitos de calidad, seguridad, funcionalidad y sustentabilidad, permitiendo a la comunidad universitaria contar con instalaciones adecuadas para el desarrollo de las funciones institucionales.

En 2024 se ejecutaron 37 proyectos: 2 de obra pública con recursos FAM 2024, 8 proyectos de obra pública, 16 servicios conexos (trabajos de planeación, diseño y estudios técnicos que se realizan antes de ejecutar una obra pública) y 11 trabajos de conservación y mantenimiento menor. El monto ejecutado total en el ejercicio fue de \$36,765,396.51 pesos.

Tabla 65. Proyectos de obras públicas

Tipo de programa de obra o equipamiento	Descripción de la obra o equipamiento	Monto ejercido 2024		
		Recursos FAM 2024		Recursos propios
		Asignado	Intereses	
Obra pública con recursos FAM 2024 Educación Superior	Segunda etapa del Centro de Investigaciones Regionales "Dr. Hideyo Noguchi" (segundo edificio)	\$15,400,406.00	\$296,756.62	\$335,968.52
Obra pública con recursos FAM 2024 Educación Media Superior	Remodelación de la sala del profesorado en la Unidad Académica Bachillerato con Interacción Comunitaria	\$1,253,021.00	\$3,568.93	\$680,536.87
Obra pública y servicios conexos con recursos propios	Construcción y rehabilitación en edificios en la Facultad Contaduría y Administración, Facultad de Ingeniería Química, Ex – Facultad de Contaduría y Administración, Centro Institucional de Lenguas, Centro Cultural Universitario, Facultad de Arquitectura y Administración Central	0	0	\$17,822,191.12
Trabajos de conservación y mantenimiento menor con recursos propios	Mantenimiento, adecuaciones, construcción, excavación, rehabilitación	0	0	\$ 972,947.45
Subtotal		\$16,653,427.00	\$300,325.55	\$19,811,643.96
Total ejercido		\$ 36,765,396.51		



La Unidad Académica Bachillerato con Interacción Comunitaria (UABIC) fue beneficiada con el proyecto de renovación del sistema hidráulico y sanitario financiado por el empresario **Pedro Ángel Castillo Castellanos** con una inversión de más de \$350,000.00 pesos.





b. Equipamiento de laboratorios y talleres

A través de la gestión para la obtención de recursos públicos extraordinarios por \$31,152,130.96 pesos, se beneficiaron a estudiantes y personal académico de distintas

dependencias de la institución, con el equipamiento de laboratorios y talleres para el desempeño de las funciones docentes y de investigación.

Tabla 66. Laboratorios y talleres con equipamiento nuevo

Dependencia	Laboratorios o talleres	
Centro de Investigaciones Regionales "Dr. Hideyo Noguchi" Unidad de Ciencias Biomédicas	Laboratorios de Biología Celular, BSL-3, Enfermedades Emergentes y Reemergentes, y de Virología	
Facultad de Arquitectura	Laboratorio de Imagen	
Facultad de Ciencias Antropológicas	Centro de Cómputo	
Facultad de Enfermería	Centro de Simulación en Mérida y Tizimín	
Facultad de Ingeniería	Ambiental Electrónica Física básica	Materiales funcionales Robótica Topografía
Facultad de Ingeniería Química	Laboratorio de Análisis Instrumental Laboratorio de Ciencia de los Alimentos Laboratorio de Ingeniería Química	Laboratorio de Microbiología y Biotecnología Laboratorio de Tecnología de Alimentos
Facultad de Matemáticas	Laboratorio en Ciberseguridad Laboratorio en Electrónica Laboratorio en Redes	Laboratorio de Robótica y Visión Computacional Taller de Prototipos
Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia	Departamento de Apicultura Tropical Departamento de Biología Marina Departamento de Ecología Tropical Departamento de Manejo y Conservación de Recursos Naturales Tropicales	Departamento de Producción Animal en Agroecosistemas Tropicales Departamento de Salud Animal y Medicina Preventiva Hospital Veterinario de Perros y Gatos Laboratorio de Docencia
Facultad de Química	Laboratorio de Análisis Clínicos Laboratorio de Farmacología Laboratorio de Físicoquímica Laboratorio de Genética y Biología molecular	Laboratorio de Microbiología Laboratorios de Química Básica 1 Laboratorio de Química Básica 2 Laboratorio de Química Farmacéutica



4.7 Protección Civil y Seguridad y Salud en el Trabajo

a. Protección civil

La Protección Civil de la UADY asume la responsabilidad de garantizar la seguridad y el bienestar de su comunidad universitaria, mediante la implementación de normativas, la organización de recursos humanos y materiales, y el desarrollo de acciones efectivas de prevención, respuesta y recuperación, fortaleciendo un ambiente seguro y resiliente.

En 2024 se capacitaron a 537 personas de 24 dependencias y se contó con 35 programas internos registrados en Protección Civil de Yucatán (PROCIVY), de los cuales 29 realizaron el proceso de registro para nuevos programas internos y seis realizaron el proceso de renovación del registro para el periodo 2024-2025.

Adicional, se obtuvieron 32 Planes de emergencia ante ciclones tropicales, se llevaron a cabo 10 simulacros individuales y en septiembre se realizó el Simulacro Nacional de Evacuación en 34 dependencias, con la participación de 17,244 personas de la comunidad universitaria.

b. Programa Institucional de Seguridad y Salud en el Trabajo

El Programa Institucional de Seguridad y Salud en el Trabajo (PISST) tiene como objetivo cumplir con las Normas Oficiales Mexicanas (NOMs) de la Secretaría del Trabajo y Previsión Social (STPS) en materia de seguridad y salud en el trabajo. La universidad realiza la adopción de medidas adecuadas para prevenir accidentes, favoreciendo la seguridad y salud laboral de las y los trabajadores.

En 2024:

1. Se implementó en 20 dependencias educativas y las bibliotecas de los campus la NOM-030-STPS-2009 que tiene como objetivo establecer las funciones y actividades que deberán realizar los servicios preventivos de seguridad y salud en el trabajo para prevenir accidentes y enfermedades de trabajo.
2. Se implementaron en las bibliotecas de los campus las normas:
 - NOM-001-STPS-2008, referente a establecer las condiciones de seguridad de los edificios, locales, instalaciones y áreas en los centros de trabajo para su adecuado funcionamiento y conservación, con la finalidad de prevenir riesgos a los trabajadores.
 - NOM-002-STPS-2010, que tiene como objetivo establecer los requerimientos para la prevención y protección contra incendios en los centros de trabajo.
 - NOM-019-STPS-2011, que considera establecer los requerimientos para la constitución, integración, organización y funcionamiento de las comisiones de seguridad e higiene en los centros de trabajo.





4.8 Proyecto Institucional para la Eficiencia Energética

a. Eficiencia energética

El proyecto Institucional para la Eficiencia Energética contribuye en la reducción de la emisión de los gases de efecto invernadero, precursores del cambio climático, además contribuye al consumo sustentable de los recursos no renovables, ahorra energía a través del uso eficiente y racional de la energía eléctrica.

En 2024, se capacitaron a 45 trabajadores del área de mantenimiento mediante los cursos "Mantenimiento preventivo a unidades de aire acondicionado (componentes eléctricos)", "Instalaciones eléctricas (Conexiones Eléctricas Seguras)". De igual manera, se realizaron 102 servicios entre asesorías, supervisión y diseño de proyectos eléctricos que permitieron mantener la continuidad en los servicios de energía en cada una de las Dependencias, reduciendo la suspensión de labores y los costos por contratación de servicios externos.

En comparación con el año 2023, se obtuvo un ahorro de 232,123 KWh, lo que representa una reducción de 101.66 tCO₂eq / MWh en los gases de efecto invernadero reduciendo el impacto ambiental.

El uso eficiente del consumo de energía eléctrica ayuda a mitigar la producción indirecta de CO₂, contribuyendo al cuidado y mejora del medio ambiente y, por tanto, a la sustentabilidad. Al mismo tiempo que se obtienen instalaciones eficaces, eficientes y seguras, garantizando el confort, la seguridad y salud de los usuarios.

b. Sistemas fotovoltaicos

Los Sistemas Fotovoltaicos tienen como objetivo mitigar los efectos del cambio climático, mediante la disminución del consumo de la energía eléctrica producida a partir de combustibles fósiles. El CO₂ es el principal gas que contribuye al efecto invernadero precursor del cambio climático. Por ello, la UADY trabaja en la implementación del uso de energías limpias.

Actualmente la UADY tiene instalado un total de 2,380 módulos fotovoltaicos, posicionándose en el Estado como la institución educativa con mayor cantidad de módulos. Con este sistema fotovoltaico la Universidad generó 932,633 kWh en el periodo enero-noviembre 2024, equivalentes a una reducción de 408.5 ton de CO₂.





4.9 Archivo General Universitario

El Archivo General Universitario resguarda y organiza el patrimonio documental universitario, y gestiona un manejo eficiente de la información generada por la Universidad con base a la normativa vigente. Su objetivo es promover el uso de métodos y técnicas archivísticas encaminadas al desarrollo de sistemas de archivos que garanticen la organización, conservación, disponibilidad, integridad y localización expedita, de los documentos de archivo que posee la Universidad.

Entre las principales actividades realizadas en 2024 se llevó a cabo el Primer Coloquio de Archivística “Días de Archivo” con la participación de 110 personas de la UADY, del Instituto Estatal de Transparencia, Acceso a la Información Pública y Protección de Datos Personales y del Archivo

General del Estado, entre otras. Se impartieron cuatro cursos con temas de archivística atendiendo a una población de 72 participantes y se participó en la instalación del Grupo Interdisciplinario de Valoración Documental cuyo objetivo es ser un órgano especializado que valide la toma de decisiones sobre temas archivísticos en la Universidad.

A través de las actividades realizadas se coadyuva a hacer eficientes los procesos institucionales y los servicios que la universidad presta a la ciudadanía. Al mismo tiempo, se establecen procesos que resguardan la memoria histórica institucional, y se pone al alcance de la ciudadanía información histórica, que explican las dinámicas sociales, educativas y culturales del estado.





4.10 Servicios de TIC e infraestructura de cómputo y red

Los servicios de Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), infraestructura de cómputo y red tienen un papel clave en la modernización, eficiencia y transformación digital de la Universidad, al proporcionar herramientas y sistemas que benefician a toda la comunidad universitaria, contribuyendo a la mejora de la calidad educativa, la eficiencia administrativa y la transparencia institucional.

A continuación, se presentan los principales resultados de las actividades realizadas en 2024:

- Atención de los servicios de TI de la UADY a la comunidad universitaria a través de la Ventanilla Única Institucional (VUI). Se atendió un total de 18,762 servicios y se implementaron nuevas funcionalidades en Microsoft 365 que han permitido incrementar la seguridad de la información institucional, proteger datos sensibles de estudiantes, docentes y administrativos, así como optimizar el uso de recursos digitales.
- Plataforma institucional UADY Virtual. Es una herramienta que apoya a los cursos en modalidad mixta y a distancia en todas las escuelas y facultades de la universidad, además da soporte a proyectos y programas institucionales que consideren un componente formativo a distancia para su desarrollo. Este

servicio beneficia a más de 35,000 usuarios. Durante el año se reforzó la seguridad de las instancias de Moodle con 24 actualizaciones y se adquirieron 550 licencias de software “proctoring” con las cuales se puede realizar un control y monitoreo rigurosos en los procesos de evaluación de estudiantes.

- Integración de la plataforma CoDi ® a procesos de Control Escolar. Desde su puesta en operación y hasta noviembre de 2024, más de 1,000 estudiantes de la UADY de todos los niveles educativos, han realizado 2,260 transacciones digitales por medio de QR para el pago de inscripciones y colegiaturas.
- Enlace de Sistemas IMDUT – UADY. En enero de 2024 se liberó el servicio web que enlaza al Sistema de Información y Control Escolar Institucional (SICEI) con el sistema de credencialización Va y Ven para expedir la tarjeta inteligente de tarifa social utilizada por la comunidad estudiantil.

Con el objetivo de contar con las herramientas necesarias para el desempeño de las funciones universitarias, este año se renovaron 574 equipos de cómputo de los cuales 126 fueron portátiles y 448 de escritorio. Del mismo modo se adquirieron 28 servidores y 30 reguladores de respaldo (no break).



4.11 Reconocimiento “Felipe Carrillo Puerto 2024” para el personal universitario distinguido

La Universidad Autónoma de Yucatán reconoce de manera bienal al personal universitario que se distingue por su responsabilidad y elevados niveles de desempeño en sus funciones.

Esta distinción destaca el compromiso, dedicación y esfuerzo que realizan las trabajadoras y

trabajadores de la Universidad. Se otorga mediante la postulación del personal docente, administrativo y manual en atención a las respectivas convocatorias. Posteriormente, el jurado, cuya conformación es avalada por el H. Consejo Universitario, designa quienes serán acreedores a este reconocimiento.

Tabla 67. Personas galardonadas con el reconocimiento “Felipe Carrillo Puerto 2024”

Nombre de la persona galardonada	Categoría
Mtra. María Gorocica Buenfil	Personal académico de Educación Media Superior
Dr. Roger Iván Rodríguez Vivas	Personal académico de Educación Superior
Marco Antonio Vitorín Vergara	Personal manual
Ing. Marco Vinicio Sierra Medina	Personal administrativo





UADY
UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE YUCATÁN

INFORME
DE GESTIÓN
2024

Luz, Ciencia y Verdad





UADY
UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE YUCATÁN

**INFORME
DE GESTIÓN
2024**



ENTORNOS SALUDABLES



UADY
UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE YUCATÁN

INFORME
DE GESTIÓN
2024



5. ENTORNOS SALUDABLES

Principales indicadores

Indicador	2023	2024	ODS	SEAES
Participantes en las actividades del Programa Institucional de Igualdad de Género (PROGÉNERO)	11,363	15,205	 	
Actividades de PROGÉNERO	143	206		
Talleres impartidos por el PROGÉNERO	27	44		
Actividades del Distintivo Violeta	22	22		
Participantes en las actividades del Distintivo Violeta	1,246	1,271		
Actividades de Cultura de Paz	403	367		

Criterios SEAES: I Compromiso con la responsabilidad social, II Equidad social y de género, III Inclusión, IV Excelencia, V Vanguardia, VI Innovación social, VII Interculturalidad.



5.1 Programa Institucional de Igualdad de Género

El Programa Institucional de Igualdad de Género (PROGÉNERO) es un programa de la Universidad que promueve una cultura de igualdad en la comunidad universitaria, mediante la formación en derechos humanos y la integración transversal de la perspectiva de igualdad de género en todas las funciones institucionales. En este contexto desde el PROGÉNERO se realizan diversas actividades de docencia, capacitación, sensibilización, investigación y difusión.

Entre las actividades más relevantes en 2024 se encuentran:

- El VI Congreso Nacional de Género: *Construyendo una sociedad en igualdad*, el cual se realizó con el objetivo de generar un espacio para el intercambio, reflexión y análisis de experiencias y conocimientos en relación al tema de género que se realizan en lo local, regional y nacional. Participaron 207 personas de las cuales 164 fueron mujeres y 43 fueron hombres.
- El Mes transversal de la Perspectiva de género (marzo) y la conmemoración del “Día Internacional de la mujer”, cuyo propósito fue promover la igualdad de género y la no violencia, así como reconocer a las mujeres destacadas en el desempeño de sus labores.

- *Talleres, cursos y el Seminario “Planteamientos teóricos y metodológicos sobre el sistema de cuidados desde la perspectiva de género”*, cuyo objetivo fue brindar espacios de formación para la comunidad universitaria en temas de género y de derechos humanos, así como conocer los derechos de quienes necesitan y brindan cuidados.
- El Pronunciamiento y lazo humano: *“Tolerancia Cero a la Violencia de Género, discriminación, acoso, hostigamiento y abuso sexuales en la UADY”* realizado el 25 de noviembre en el marco del Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra la Mujer, con el propósito de reafirmar el compromiso institucional en la prevención y eliminación todo tipo de violencia hacia las mujeres. Participaron 401 personas de las cuales fueron 264 mujeres y 137 hombres.
- La renovación del distintivo violeta para el nivel superior tanto académico como administrativo, en el cual se completó satisfactoriamente con la entrega de probatorios de los compromisos adquiridos en el proceso, reafirmando el compromiso de la Universidad por la igualdad de género.





En suma, durante 2024 se realizaron 206 acciones dirigidas a la comunidad universitaria y se contó con la participación de un total de 15,205 personas, de las cuales 8,826 fueron mujeres y 6,379 hombres.

Tabla 68. Participantes desagregados por actividad y sexo

Acciones realizadas	Número	Mujeres	Hombres	Total
Actividades académicas	112	6,520	4,912	11,432
Talleres	44	1,513	1,019	2,532
Asignaturas	48	741	436	1,177
Seminario “Principios Planteamientos teóricos y metodológicos sobre el sistema de cuidados desde la perspectiva de género”	1	32	5	37
Diplomado	1	20	7	27
Total	206	8,826	6,379	15,205

Estas actividades no sólo fomentan la reflexión y el aprendizaje sobre los derechos humanos, sino que también impulsan un cambio en las actitudes y comportamientos, contribuyendo a la reducción de estereotipos y prejuicios. De este modo, se

favorecen relaciones más justas, respetuosas e igualitarias, tanto en el ámbito académico como en el social, promoviendo un entorno de convivencia basado en la equidad.

Tabla 69. Participantes en las actividades del PROGÉNERO

Participantes	Mujeres	Hombres	Total
Estudiantes	7,374	5,583	12,957
Personal académico y directivo	936	542	1,478
Personal administrativo y manual	399	218	617
Personas externas	117	36	153
Total	8,826	6,379	15,205

Sensibilizar a la comunidad universitaria sobre las diversas formas de violencia de género contribuye significativamente a la creación de espacios seguros y libres de violencia, especialmente para las mujeres y otras personas en situaciones de vulnerabilidad. Esta sensibilización promueve la igualdad de derechos en el quehacer cotidiano de la institución.





a. Distintivo Violeta

El Distintivo Violeta es un reconocimiento otorgado por el Gobierno del Estado y la Secretaría de las Mujeres (SEMUJERES) del estado de Yucatán, a las instituciones comprometidas con la igualdad de género y la prevención de la violencia contra las mujeres.

En la Universidad se han realizado diversas acciones y actividades en correspondencia con los requisitos y compromisos con este distintivo. Durante el 2024 se llevaron a cabo diversas actividades entre las que se encuentran conferencias, pláticas, talleres, seminarios,

diplomados, cursos de certificación y campañas de difusión orientadas a la prevención de la violencia de género y reconocimiento a las mujeres líderes. Asimismo, se creó una sala de lactancia en la Coordinación General de Servicios de Salud y se entregaron 24 “botiquines violetas” en áreas administrativas y académicas los cuales tienen insumos menstruales como: toallas sanitarias, toallitas húmedas y medicamentos para el cólico menstrual, contribuyendo al ejercicio del derecho humano a una menstruación digna. En la siguiente tabla se presenta la información de las actividades realizadas en el marco del Distintivo Violeta.

Tabla 70. Actividades realizadas en el marco del Distintivo Violeta

Actividad	2024
Conferencias, pláticas, talleres, seminarios, diplomados y cursos de certificación	22 actividades con la asistencia de 1,271 personas, 803 (63%) mujeres y 468 (37%) hombres.
Lactario	Creación de una sala de lactancia que se suma a las tres existentes.
Botiquín Violeta	24 (9 áreas académicas y 15 áreas administrativas).
Campaña de difusión	En el marco del Día Internacional de la Mujer y la Niña en la Ciencia, se realizaron actividades para visibilizar a las mujeres destacadas por su liderazgo en investigación y en el campo profesional.





5.2 Protocolo para la Prevención, Atención y Sanción de la Violencia de Género, Discriminación, Hostigamiento, Acoso y Abuso sexuales

El Protocolo para la Prevención, Atención y Sanción de la Violencia de Género, Discriminación, Hostigamiento, Acoso y Abuso Sexuales tiene como objetivo erradicar estas conductas y fomentar un entorno seguro y respetuoso, donde todas las personas que integran la comunidad universitaria puedan desarrollar su máximo potencial sin temor a sufrir violencia o discriminación.

Durante 2024, se atendieron 44 quejas de las cuales: tres no fueron procedentes, 10 continúan en proceso, 9 derivaron en una sanción, 18 resultaron en una recomendación, y en cuatro quejas la persona desistió del procedimiento.

Por otra parte, en colaboración con el Programa Institucional de Igualdad de Género, se llevó a

cabo una campaña de sensibilización en seis Escuelas y Facultades de nuestra Universidad mediante la plática "Protocolo para la Prevención, Atención y sanción de la Violencia de Género, Discriminación, Hostigamiento, Acoso y Abuso Sexuales. ¿cómo? y ¿cuándo aplicarlo?". Participaron aproximadamente 800 miembros de la comunidad universitaria.

La aplicación de un mecanismo especializado de atención, permite brindar acompañamiento a las víctimas y, en su caso, establecer una recomendación o la sanción correspondientes a las personas responsables, demostrando el compromiso con la erradicación de la violencia de género en la institución.



5.3 Cultura de paz

La UADY desarrolla acciones para fomentar una cultura de paz a través de acciones para prevenir, disminuir o erradicar la violencia en todas de sus manifestaciones como acoso, hostigamiento, violencia estructural y de género, problemáticas de salud mental, entre otros.

En 2024, se realizaron en total 367 acciones. Entre las principales se encuentran:

- Agenda institucional del mes de septiembre dedicada a promover la cultura de paz, mediante la realización de 23 actividades entre las que destacan exposiciones bibliográficas, jornada de espacios de diálogo, talleres, pláticas y conferencias.
- Diseño e implementación del Diplomado "Universitarios transformadores: Implementando el futuro con liderazgo humanitario", modalidad virtual autogestivo, el cual consta de tres cursos basados en el Currículum "Leading by example" del Secretariado Permanente de la Cumbre Mundial de Premios Nobel de la Paz.
- Firma de adhesión al Acuerdo Nacional por una Cultura de Paz y la Erradicación de la Violencia de Género en las Instituciones de Educación Superior, promovido por la ANUIES, en el que la Universidad se compromete con el desarrollo y puesta en marcha de las medidas que en él se enuncian.
- Participación de una delegación de estudiantes y docentes en la XIX Cumbre Mundial de Premios Nobel de la Paz, que se llevó a cabo en Monterrey, Nuevo León. En este evento se presentaron las acciones que ha realizado la UADY en el tema de cultura de paz.





Se firmó un convenio de colaboración con el Secretariado Permanente de la Cumbre Mundial de los Premios Nobel de la Paz a fin de establecer el primer Centro Internacional de Educación para la Paz a nivel mundial. A través de este centro se brindará una formación en la promoción de la cultura de paz con módulos didácticos y un enfoque innovador y multidisciplinario.

La Universidad Autónoma de Yucatán (UADY) y The World House Project, Inc (WHPInc) firmaron un Memorándum de Entendimiento, con el objetivo de establecer las bases generales para involucrar al estudiantado y a las y los académicos en investigaciones, programas educativos e iniciativas de acción social.

Este organismo con sede en la Universidad de Stanford, California, busca hacer realidad la visión de Martin Luther King para vivir en un mundo como una gran casa en la que “debemos aprender, de alguna manera, a vivir unos con otros en paz”.

Con esta alianza, las y los estudiantes de la UADY participarán en actividades centradas en la resolución no violenta de conflictos, el liderazgo y la sostenibilidad en pro de la cultura de paz, beneficiándose de las vivencias prácticas y contribuyendo a iniciativas de paz y justicia en el mundo real.



PhD. Ibonyi J. Mac
President & Director of The World House Project, Inc.

M. en C. Carlos Alberto Estrada Pinto
Secretario de la Universidad Autónoma de Yucatán

Dra. Marcela Zamudio Maya
Directora General de Desarrollo Institucional

5.4 Programa UADY Sustentable

La Universidad puso en marcha el Programa UADY Sustentable, el cual tiene como objetivo crear una cultura de sustentabilidad en la comunidad universitaria, que permita contribuir al logro los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), analizar y atender la problemática ambiental local, regional y nacional desde un enfoque global mediante acciones estratégicas y buenas prácticas en docencia, investigación, vinculación y extensión.

Durante el año 2024, se realizaron diversas acciones para fortalecer el Programa, destacando:

- Participación en la Red de Universidades Sustentables (REDUS) del Gobierno del Estado, donde se obtuvo la medalla de oro, por la participación de más de 800 personas en actividades que organizó la REDUS como campañas de limpieza de playa, de reforestación y de trabajo comunitario ambiental.
- Inicio del programa de manejo integral de residuos sólidos en las dependencias universitarias, impartándose 25 talleres para capacitar al personal en esta materia.
- Actualización de los planes de manejo de residuos peligrosos en las dependencias que los utilizan o generan.
- Participación en el Día Mundial del Medio Ambiente, a través de conferencias, mesas panel, presentaciones de carteles y exposiciones orales del alumnado.
- Se realizaron 20 talleres de composteo, elaboración de huertos escolares, plantas nativas, entre otros en las diferentes escuelas y facultades. Se contó con la asistencia de más de 1,500 personas de la comunidad universitaria.





5.5 Programa Institucional de Espacios 100% Libres de Humo de Tabaco y Emisiones

La Universidad Autónoma de Yucatán es una de las Instituciones de Educación Superior de México que es reconocida oficialmente como 100% Libre de Humo de Tabaco. Este reconocimiento refleja el compromiso que ha asumido la Universidad para cumplir con los lineamientos de la Ley General para el Control del Tabaco, entre estos se encuentran la prohibición de contar con espacios exclusivos para el consumo del tabaco, la ampliación de la prohibición de consumo hacia los dispositivos electrónicos de suministro de nicotina (vapeadores y/o cigarrillos electrónicos) y la actualización de la señalética.

Como parte de la Conmemoración del Día Mundial sin Tabaco, se entregaron reconocimientos como Espacios 100% Libres de Humo de Tabaco y Emisiones a 10 escuelas incorporadas y a 16 dependencias universitarias. Actualmente están reconocidas como edificios 100% libres de humo de tabaco la totalidad de las dependencias académicas y administrativas de la UADY.

Además, se realizaron las actividades siguientes:

- Primera edición del Proyecto “Colillarte”, con la recolección de más de un millón de colillas de cigarro. El proyecto consiste en reutilizar las colillas de cigarro que son arrojadas al suelo, y transformarlas en creaciones artísticas.
- Se participó en todos los programas de inducción a estudiantes de nuevo ingreso, con la plática de sensibilización sobre el respeto a los espacios universitarios libres de humo de tabaco y emisiones.
- Conmemoración del Día Mundial de la Enfermedad Pulmonar Obstructiva Crónica (EPOC), con un programa académico de cuatro conferencias, una feria antitabaco y antivapeo y una exposición “Colillarte”.



5.6 Programa de Atención Integral al Derechohabiente UADY

El Programa de Atención Integral al Derechohabiente UADY, busca influir en las personas para que adopten comportamientos saludables sostenibles, con el fin de reducir la incidencia y el impacto de las Enfermedades Crónicas No Transmisibles (ECNT), mejorando así su calidad de vida y su bienestar general. Las ECNT como la diabetes, hipertensión, enfermedades cardiovasculares y obesidad, representan un desafío creciente para los sistemas de salud a nivel mundial. Estas afecciones, asociadas con estilos de vida poco saludables, perturban significativamente la calidad de vida de las personas.

En 2024 se realizaron actividades enfocadas en mejorar la calidad de vida, autocuidado, educación en salud, atención y seguimiento de enfermedades.

Tabla 71. Actividades del Programa de Atención Integral al Derechohabiente UADY

Actividad	Participantes
Taller “Mejora tu Calidad de vida”	122
Diagnóstico de Salud en Línea	221
Curso “Salud Integral”	24
Exploración mamaria en mujeres	43
Exploración mamaria en varones	2
Educación en salud y enseñanza de técnicas de exploración	340
Práctica de exploración mamaria (realizada por los usuarios)	220
Detección y seguimiento de anomalías	5
Educación en Salud para estudiantes durante la feria “Mueve tu Campus: Buscando mi bienestar”	110





5.7 Programa de Prevención de Adicciones “Juntos por la UADY, juntos por la paz”

Este programa busca prevenir e identificar el abuso en el consumo de sustancias lícitas e ilícitas (tabaco, alcohol, drogas duras) entre la comunidad universitaria mediante la promoción de la salud integral, la detección temprana, la entrega de ayuda oportuna y la canalización adecuada de los casos que lo requieran. En 2024 se realizaron 50

actividades y conferencias con los temas “Prevención de adicciones”, “Cultura de paz” y “Salud mental” con la asistencia de aproximadamente 5,000 personas de la comunidad universitaria y público en general, así como eventos especiales que se mencionan en la siguiente tabla.

Tabla 72. Eventos del programa de Prevención de Adicciones “Juntos por la UADY, juntos por la paz”

Eventos	Descripción de actividades	Participantes
3as Jornadas contra las adicciones	8 actividades para acercar los servicios de salud a la población universitaria, mediante acciones integrales de promoción, prevención y educación para la salud.	Escuelas preparatorias Uno y Dos, Unidad Académica de Educación Virtual y la Unidad Académica de Bachillerato con Interacción Comunitaria (200 docentes y 500 estudiantes).
Conmemoración del día contra el uso nocivo de las Bebidas Alcohólicas	Programa educativo de cuatro conferencias: “Reducción de daños y consumo responsable de alcohol”, “Prevención de accidentes por consumo de alcohol”, “Prevención de consumo de alcohol” y “Marco legal de Alcoholimetría”.	Facultad de Derecho 150 personas.

La Universidad busca concientizar a las personas sobre los riesgos del consumo de tabaco y otras sustancias, fomentando la adopción de estilos de vida saludables. Al prevenir el inicio del consumo de tabaco en edades tempranas, se reducen las tasas de adicción y las enfermedades asociadas.





UADY
UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE YUCATÁN

INFORME
DE GESTIÓN
2024

Luz, Ciencia y Verdad



